

ENFANCE CITOYENNE



POUR UNE ENFANCE CITOYENNE

Sous-titre :

...Un chemin pour grandir!

Réalisation :



Appui :



La présente publication a été réalisée avec l'appui financier de l'Agence Française de Développement - AFD. Son contenu relève de la responsabilité exclusive d'ESSOR et ne peut, en aucun cas, refléter l'expression d'un positionnement ou pensée de l'AFD.

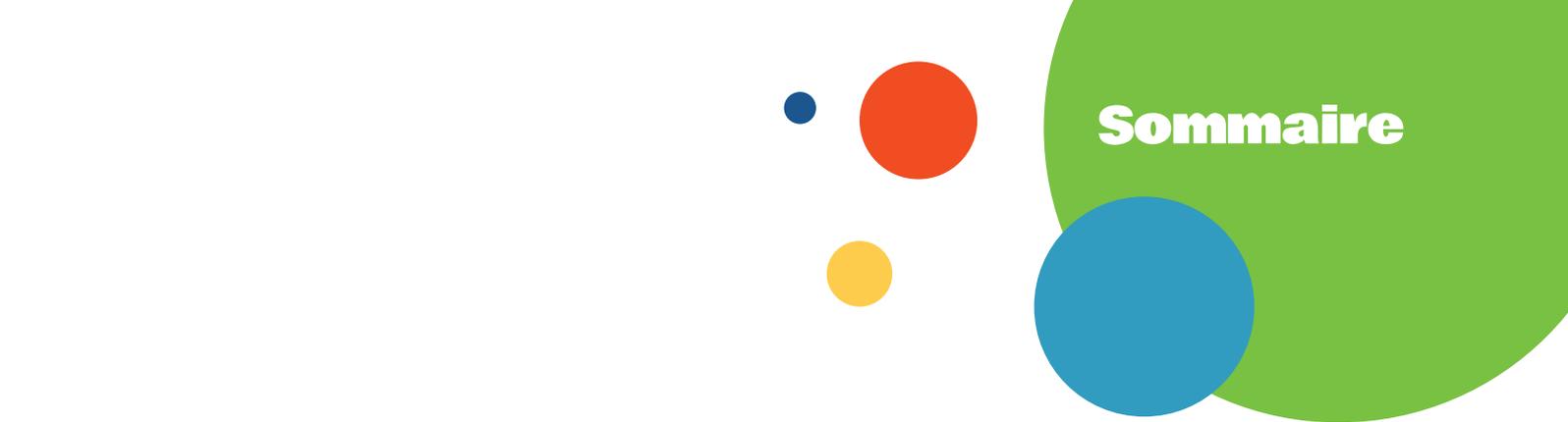
Jouets Populaires

Quel est l'enfant qui n'aime
Recevoir un jouet
Seul ou accompagné
Par quelqu'un avec qui jouer
C'est en jouant qu'il se développe
Et ne voit pas le temps passer

Mais avant de fabriquer
Ces jouets achetés
Au magasin
Il existait d'autres jouets
Qu'on utilisait bien avant

C'étaient des jouets fabriqués
Par les mains des artisans
Qui utilisaient
Pour leur construction
Des matériaux de toute sorte
Vieilles boîtes
Bouteille, papier, carton.
(...)

Tiré du livre d'**Ana Raquel Campos**
Poème infantile : *Jouets Populaires* – Recife 2nd Edition



Sommaire

• Editorial	6
• Pourquoi un projet Enfance Citoyenne ?	7
• Chemin pour une enfance citoyenne	8
Fondements théoriques – Méthodologiques	9
Participants : Qui sont-ils et comment sont-ils arrivés dans le projet	11
Planification, suivi et évaluation des actions	15
Actions mises en oeuvre	19
<i>Les Enfants</i>	20
<i>Les 5 Projets Pédagogiques</i>	22
<i>La Famille</i>	26
<i>L'École</i>	27
<i>Les Éducateurs</i>	28
• Résultat	30
• Apprenons avec l'Enfance Citoyenne	33
Bonnes pratiques et leçons apprises	34
Études de cas/Enfance Citoyenne versus " <i>plus d'éducation</i> "	36
• Le regard de l'universitaire	38
• Capitalisation du Projet Enfance Citoyenne	39
• Remerciements	40
• Acteurs institutionnels de l'enfance citoyenne	41
• Annexe	42

ÉDITORIAL

« Vos enfants ne sont pas vos enfants,
ils sont les fils et les filles de l'appel à la Vie
ils sont venus à travers vous, mais ne sont pas de vous...
Et bien qu'ils soient avec vous, ils ne vous appartiennent pas... Vous pouvez leur donner votre
amour mais non pas vos pensées... car la vie ne va pas en arrière ni ne s'attarde avec hier.
Vous êtes les arcs par qui vos enfants,
comme des flèches vivantes sont élançées sur le chemin de l'infini... »

Extrait du livre **Le Prophète de Khalil Gilbran.**

Au Brésil, et dans les zones géographiques où ESSOR et ses partenaires interviennent, les enfants de 7 à 12 ans présentent souvent de nombreux troubles dus pour beaucoup à des racines très fragilisées : père absent ou inconnu, mère (ou grand-mère) « seule » pour assumer l'éducation, entourage impliqué dans des trafics illicites... Le chemin est semé d'embûches pour devenir un jour un « citoyen », conscient de ses droits et assumant ses devoirs avec les atouts pour grandir de façon constructive tant pour lui même que pour la société...

Nous savons également, comme l'explique la pédagogue et médecin Maria Montessori (1870-1952), qu'à cette période, qu'elle nomme âge « Moral », l'enfant a besoin de découvrir sa liberté, certes, mais aussi des « limites » et des « valeurs » qui le guideront la vie entière.

Face à cette réalité, motivés par un profond désir de justice sociale et la volonté de donner plus de chances à ceux qui ont « moins reçu » à la naissance, forts d'une expérience initiale en Éducation dans l'état du Ceara tout d'abord avec le GACC puis avec d'autres partenaires, nous avons démarré en 2009 un projet intitulé « *Enfance citoyenne* » destiné à un public infantile fragilisé.

C'est aujourd'hui une satisfaction de constater que plus de 1500 enfants ont bénéficié de ce programme et que, pour une majorité, il a orienté de façon positive leurs chemins de Vie.

Cette publication retrace la trajectoire et la méthodologie mise en oeuvre depuis 2009 sous la responsabilité de l'équipe brésilienne d'ESSOR.

C'est un plaisir de partager ce travail avec vous.

Au delà de la méthodologie, n'oublions pas néanmoins le plus important ;

- le regard brillant de l'enfant qui prend conscience de son importance et de sa valeur,
- la satisfaction d'une mère qui découvre le bonheur de communiquer avec son fils,
- la joie procurée par cet engagement, par les partages enthousiastes et nombreux avec les équipes de Várzea Alegre, Patos,

João Pessoa et Manaus. Equipes comme nous « passionnées » d'éducation et de cette volonté de voir les enfants grandir heureux et en confiance.

Nous espérons que ce Manuel suscitera chez beaucoup de part le monde, le désir de commencer avec d'autres enfants. Enfants qui ont pour la plupart les mêmes besoins : besoin d'un regard indulgent, de tendresse, de fermeté aussi, de communication, de goûter le plaisir de faire, d'être et de se réaliser auprès d'adultes avec qui ils se sentent en confiance...

Nous vous souhaitons une bonne lecture !

Ariane Delgrange / ESSOR



POURQUOI L'ENFANCE CITOYENNE?

Historiquement, le Brésil est confronté à de fortes inégalités sociales. Une analyse régionale nous montre que les régions Nord et Nord Est présentent encore des indicateurs sociaux et économiques préoccupants et ce, malgré les avancées relatives à la mise en place des Objectifs de Développement du Millénaire.

Un regard rétrospectif (1997-2007) montre que, à cette période, dans les municipalités de João Pessoa, Patos (Paraíba), Várzea Alegre (Ceara) et Manaus (Amazonas), plus de 16% des familles dépendaient des programmes d'assistance à la famille. Le taux d'analphabétisme quant à lui et pour les personnes âgées de plus de 15 ans dépassait les 25% pour une moyenne nationale de 9,7%. À l'école primaire, plus de 12% des enfants n'étudiait pas dans la classe adaptée à leur âge, sachant que ce chiffre était supérieur au lycée (75%), d'autre part moins de 26% des élèves de l'école primaire continuaient leurs études.

Ceci nous montre que les problématiques de pauvreté, d'analphabétisme et de non application des droits fondamentaux ont un impact important sur les enfants et les adolescents qui sont insérés de façon précoce dans le monde du travail. De plus, entre 1997 et 2007, la classe d'âge des 12-15 ans a vu son taux d'homicide augmenter chaque année. Tandis que ce même taux d'homicide (sur 100 000 habitants) chutait dans les capitales brésiliennes (45,7 en 1997 contre 36,6 en 2007), il augmentait dans les municipalités de l'intérieur des états (13,5 en 1997 contre 18,5 en 2007).

C'est tenant compte de ce contexte que le projet "Enfance Citoyenne" a vu le jour en 2009, fruit de la consolidation et des améliorations apportées à des actions menées antérieurement (entre 1994 et 2008) par ESSOR et ses partenaires au Brésil, auprès d'enfants et adolescents. Le projet "Enfance Citoyenne" est tout d'abord intervenu dans les municipalités et les communautés vulnérables de Várzea Alegre (CE) et Patos (PB) en 2009 pour s'étendre ensuite à João Pessoa (PB) et à Manaus (AM) en 2010.

L'objectif global du Projet "Enfance Citoyenne" est de promouvoir, auprès d'enfants de 7 à 12 ans en situation de vulnérabilité sociale, une éducation complémentaire de qualité, particulièrement dans les domaines de la santé, la citoyenneté, la préservation de l'environnement et la prévention des diverses formes de violences.

Plus particulièrement, le projet cherche à :

- Promouvoir de bonnes pratiques de vie (santé, respect de soi et de l'environnement, renforcement des liens sociaux) et réduire l'analphabétisme fonctionnel des enfants en situation de vulnérabilité sociale ;
- Renforcer les compétences familiales et améliorer le niveau de connaissances de la communauté, via des ateliers de multiplication des connaissances ;
- Prévenir les violences contre les enfants et les adolescents, garantir le respect des droits fondamentaux ;
- Renforcer la mobilisation et la solidarité locale, ainsi que les capacités des associations dans la mise en œuvre d'actions concrètes et de qualité dans le domaine de l'éducation et de la prévention.

João Pessoa, Manaus, Patos, Várzea Alegre :

Les Indices de pauvreté varient de 52 à 79%, (Brésil : 32,75%) et ceux de l'indigence oscillent de 26 à 55% (Brésil : 16,32%)

4,5 millions de personnes occupent au Brésil la tranche d'âge des 5-17 ans, 12,3% de cet effectif est localisé dans la région du Nordeste. (PNAD/IBGE 2008)



CHEMIN POUR UNE ENFANCE CITOYENNE

Le Projet Enfance Citoyenne s'appuie sur une base méthodologique commune aux projets d'ESSOR destinés à l'enfance et l'adolescence en s'inspirant de fondements reconnus.

THÉORIES	PRÉSUPPOSÉS ET CONTRIBUTIONS AU PROJET
<p>Développement intellectuel :</p> <p>Piaget Psychologue-biologiste suisse (1896-1980)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le développement de la pensée évolue suivant quatre étapes : Sensori motrice (0-2 ans), pré-opératoire (2-6 ans), opérations concrètes (7-11 ans), opérations formelles (dès 12 ans) • A partir de ce présupposé, le projet stimule les enfants par le biais d'un climat favorable, de jeux et activités ludiques essentiels aux apprentissages de chaque étape.
<p>Développement social :</p> <p>Vygotsky Psychologue russe (1896-1934)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le développement intellectuel des enfants est fortement lié aux interactions sociales et à leurs conditions de vie. • À partir de ce présupposé, les approches mises en place favorisent la prise de parole et les interactions en groupes. .
<p>Interactions avec le milieu :</p> <p>Wallon Philosophe, médecin et psychologue français</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chacun se constitue dans les interactions avec son milieu. Cinq étapes du développement infantile : Impulsif-émotionnel, sensori-moteur, personnalisme, catégoriel et adolescence. • Les activités ont permis que les capacités intellectuelles des enfants et des adolescents se développent plus au travers des interactions avec leur milieu.
<p>Constructivisme : Éducation populaire</p> <p>Freire Éducateur et philosophe, père de l'éducation brésilienne (1921-1997)</p> <p>Emília Ferreiro, (1937-...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour que chacun soit acteur de son éducation, élèves et professeurs doivent s'engager conjointement, collaborer, prendre des décisions liées au processus éducatif. • Approche scientifique centrée sur le sujet qui apprend et sur l'objet appris, sur les constructions mentales des enfants et notamment sur les représentations qu'ils font du langage écrit. • Les équipes éducatives utilisent les approches constructivistes pour que les enfants et les adolescents construisent, eux-mêmes, leurs propres savoirs, confrontés à des apprentissages partant de leur propre vie.
<p>Pédagogie Montessori :</p> <p>Maria Montessori Médecin, anthropologue et pédagogue italienne (1870-1952)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il est primordial de permettre à l'enfant d'explorer au maximum ses différentes sensibilités. Trois périodes : la petite enfance ; l'enfance ; et l'adolescence/jeunesse. • Le projet suit les idées fortes de cette pédagogie : chaque enfant est unique ; respect du libre choix ; respect du rythme du temps ; l'enfant explore avec tous ses sens ; le droit à l'erreur de l'enfant ; la recherche et la découverte du plaisir d'apprendre.
<p>Développement Émotionnel :</p> <p>Françoise Dolto Médecin, pédiatre, psychanalyste des enfants (1908 – 1988)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'enfant est une personne, Il vaut mieux dire "l'enfant" que "un enfant". • Support théorique sur "l'image inconsciente du corps". • Importance de la prévention des perturbations précoces. • Elle a créé en 1979 la première maison verte, lieu destiné à recevoir les enfants et les familles dans l'objectif de prévenir les traumatismes des séparations précoces.

LES FORMATIONS, mises en œuvre dans le cadre du projet Enfance Citoyenne, reposent sur les quatre piliers suivants :

- **Apprendre à apprendre** : fait référence à l'intérêt et à l'ouverture pour acquérir de nouvelles connaissances, comprendre, déconstruire et reconstruire ;
- **Apprendre à faire** : ne signifie pas simplement exécuter une tâche, mais avoir l'initiative pour innover dans ce qu'on fait ;
- **Apprendre à vivre ensemble** : se réfère au respect des différences individuelles et à savoir agir même dans un contexte marqué par des différences ;
- **Apprendre à être** : apprentissage qui vise le développement de la sensibilité, du sens éthique, de la responsabilité personnelle, de la pensée autonome et critique.

Le projet Enfance Citoyenne est mis en place dans les communautés socialement vulnérables. Les zones géographiques (municipalités) sélectionnées ont un indice élevé de carences sociales, économiques et éducatives. La présence d'un interlocuteur social légitime, de préférence de la société civile (OSC), constitue un facteur déterminant qui permet d'améliorer les informations spécifiques sur la localité et focaliser sur des communautés qui présentent des indices de vulnérabilité sociale élevés.

Plus largement, la méthodologie de l'Enfance Citoyenne s'appuie sur les piliers suivants :

- **Participation** : engagement des différents acteurs depuis la conception de propositions jusqu'à leur évaluation finale ;
- **Renforcement de la société civile** : autonomisation des citoyens et augmentation de la capacité de mobilisation et d'intervention des organisations locales ;
- **Vision holistique du problème** : une problématique sociale n'a pas une cause ni une conséquence unique et un effort collectif des différents acteurs est nécessaire pour connaître et agir sur les différentes causes et conséquences.

Considérant le manque de données précises sur le profil socio-économique des zones socialement vulnérables, ce qui est le cas pour la plupart des municipalités avec un IDH bas, la sélection des zones géographiques pour l'intervention dans le cadre du projet Enfance Citoyenne suit le schéma suivant :



LES PARTICIPANTS : QUI SONT-ILS ET COMMENT SONT-ILS ARRIVÉS DANS LE PROJET ?

De 2009 à 2012, le projet Enfance Citoyenne a bénéficié à 1619 enfants et adolescents des municipalités de *Várzea Alegre* (CE), *Patos* (PB), *João Pessoa* (PB) et *Manaus* (AM). Le tableau suivant résume les caractéristiques des familles et des enfants.

ÉLÉMENTS	2009	2010	2011	2012
N° d'enfants et d'adolescents	185	325	579	530
Familles avec revenu mensuel allant jusqu'à 1 salaire minimum	91%	81%	81%	76%
Familles percevant une aide externe	92% <i>(Bourse Famille)</i>	94% <i>(Bourse Famille)</i>	100% <i>(Bourse Famille)</i>	98% <i>(Bourse Famille)</i>
Familles composées de 4 à 6 membres	35%	70%	75%	66%
Enseignement Fondamental Incomplet	76%	77.5%	63%	58%
Analphabètes			9%	9%
Principaux problèmes rencontrés dans la communauté	92% <i>alcool/drogue</i>	94% <i>alcool</i>	100% <i>alcool/drogue</i>	98% <i>alcool/drogue</i>
	92% <i>sans emploi</i>		48% <i>sans emploi</i>	54% <i>sans emploi</i>
	51% <i>prostitution</i>		À Manaus, 100% <i>manque de place à l'école</i>	À Patos 47% <i>exploitation sexuelle</i>
Analphabétisme fonctionnel des enfants du projet	68%	69%	67%	73%

La sélection des participants au projet Enfance Citoyenne est réalisée par les éducateurs communautaires en collaboration avec l'Assistante Pédagogique de chaque OSC partenaire, et les écoles publiques des communautés.

Les familles reçoivent en premier lieu une visite à domicile de l'Éducateur. Celle-ci a pour objectif d'évaluer le degré de vulnérabilité sociale et familiale, et permet de diagnostiquer les risques sociaux existants dans l'entourage de l'enfant.

Les visites à domicile et l'analyse des outils mis en place (voir en annexe la photo de famille et la fiche d'enquête socio-économique) permettent de déterminer le profil des participants, socialiser la philosophie du projet auprès des responsables familiaux et les inviter à inscrire leurs enfants.



PROJET ENFANCE CITOYENNE FICHE D'INSCRIPTION

1. INFORMATION SUR L'ENFANT

NOM _____

DATE DE NAISSANCE ___/___/___

SEXE _____

ADRESSE _____ N° _____

QUARTIER _____ TÉLÉPHONE _____

ÉCOLE _____ CLASSE _____ GROUPE _____

REVENU DE LA FAMILLE _____

NOM DU PÈRE _____

NOM DE LA MÈRE _____

RESPONSABLE _____

DATE ___/___/___

Un atelier avec les responsables est réalisé avant le démarrage des activités éducatives, culturelles et de loisirs, afin de mieux expliquer les règles de vie et le niveau d'engagement de chacun.



TERME D'ENGAGEMENT

Le **Projet Enfance Citoyenne** vient par le présent terme d'engagement exiger des parties impliquées l'affirmation formelle de leur engagement dans l'acte d'inscription.

Il est de la responsabilité de la famille :

- Motiver la participation de l'enfant et de l'adolescent dans les activités du projet.
- Garantir la présence de l'enfant et de l'adolescent aux horaires prévus pour le début des activités, évitant les retards.
- Justifier les absences de l'enfant et de l'adolescent.
- Accompagner le développement de l'enfant et de l'adolescent dans les activités de l'école.
- Maintenir l'enfant dans le projet durant une période d'un an.

Il est de la responsabilité de l'éducateur :

- Préparer en amont les activités prévues auprès des enfants et des adolescents ;
- Avoir une sécurité du contenu qui sera travaillé ;
- Créer une ambiance conviviale pour la réception de l'enfant, l'adolescent et les familles ;
- Avoir une éthique du travail, correspondant à la confiance accordée par les familles, enfants et adolescents ;
- Traiter avec respect les enfants, adolescents et familles.

Il est de la responsabilité de l'entité :

- Accompagner, évaluer et créer des alternatives pour que les responsabilités et les engagements cités ci-dessus soient accomplis, proportionnant aux familles bénéficiaires une ambiance de participation et de communication.

RESPONSABLE _____

ÉDUCATEUR _____

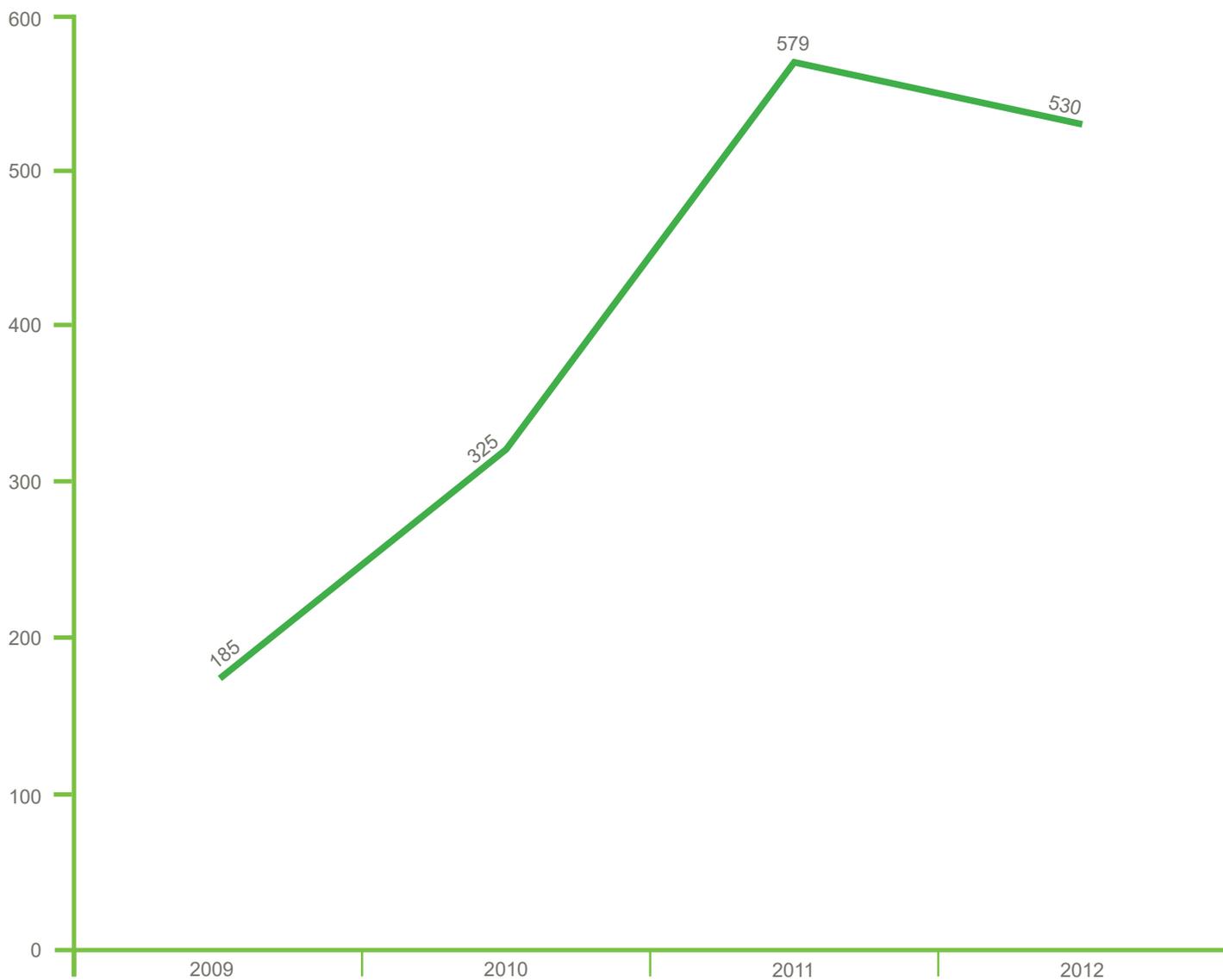
ENTITÉ _____

PARTICIPANTS

Enfants entre 7 et 12 ans, garçons et filles, présentant des difficultés de socialisation et d'apprentissage scolaire, un faible niveau d'estime de soi, et vivant dans des familles à faibles revenus (inférieurs à un ½ salaire minimum par habitant)

14

● Évolution du nombre de participants depuis 2009



PLANIFICATION, SUIVI ET ÉVALUATION DES ACTIONS

Une Planification Opérationnelle et Budgétaire des actions qui seront implémentées par les éducateurs et les organisations impliquées dans le projet est réalisée annuellement dans le cadre du projet Enfance Citoyenne.

Des Rencontres de Formation et Planification Pédagogique et Opérationnelle (120 heures/an) sont également réalisées chaque semestre, en présence des éducateurs. Elles permettent d'établir, dans chaque localité, le chronogramme d'activités des six premiers mois pour la constitution des groupes d'enfants et le début des activités pédagogiques. Les objectifs annuels sont définis avec l'ensemble des leaders et des écoles. La planification pédagogique constitue un processus d'apprentissage collectif qui permet d'avoir un regard collectif sur les pratiques individuelles et institutionnelles au travers de groupes d'études, de formations spécifiques, de cercles de parole, de conférences thématiques, conformément à la description suivante :

THÈME DE PLANIFICATION	THÈME DE FORMATION ASSOCIÉE	1 ^e trim	2 ^e trim	3 ^e trim	4 ^e trim
Gestion et organisation	Administration des données	3 heures	2 heures	1 heure	2 heures
	Photos et histoires de vie	1 heure	2 heures	2 heures	2 heures
	Élaboration de rapports quantitatifs et qualitatifs	2 heures	1 heure	1 heure	1 heure
	Planification et programmation hebdomadaire	2 heures	1 heure	1 heure	1 heure
	Gestion et organisation de l'espace physique	2 heures	1 heure	1 heure	1 heure
	Responsabilité collective et individuelle	2 heures	1 heure	1 heure	1 heure
Rencontres avec les parents					
Visites des écoles	Mobilisation et animation sociale : communication visuelle ; vie familiale et scolaire.	4 heures	2 heures	1 heure	2 heures
Visites domiciliaires					
Multiplication des connaissances	Gestion des connaissances. Communication visuelle et orale ; Protagonisme.	2 heures	4 heures	4 heures	2 heures
Projets pédagogiques	Être et vivre ensemble Garantir mes droits	8 heures			
	Le Droit d'Être un Enfant Valorisation de nos racines		8 heures		8 heures
	Santé et Vie!			8 heures	
Relations institutionnelles	Gouvernance et Associativisme	1 heure			
	Partenariat		4 heures		6 heures
	Solidarité			4 heures	
Évaluation et suivi	Processus participatif d'évaluation et suivi	4 heures	4 heures	4 heures	8 heures
Renfort thématique	En fonction des demandes	4 heures	4 heures	4 heures	4 heures
Charge horaire totale		35 heures	34 heures	32 heures	38 heures
Total Annuel		139 heures			

Des réunions sont réalisées tous les 2 mois avec les parents, les responsables des enfants, leaders et gestionnaires des écoles publiques pour présenter et échanger autour de la planification pédagogique et opérationnelle. La réalisation d'un atelier sur la vie familiale et scolaire permet à tout un chacun de s'engager dans la réalisation des actions du projet.

Dans les communautés, les techniciens des organisations partenaires accompagnent les activités auprès des groupes cibles et des associations, et réalisent, mensuellement, des réunions de suivi. Chaque semestre, des rencontres plus larges, impliquant tous les acteurs associés, permettent d'évaluer l'état d'avancement des actions.

La planification est un processus dynamique qui sert de base au **suivi réalisé** :

- Chaque semaine par l'équipe de coordination par le biais de rencontres locales ;
- Mensuellement, au travers de rencontres qui permettent de mesurer les avancées, les défis et les ajustements nécessaires à prendre en compte, sur la base des rapports quantitatifs et qualitatifs.

Les diverses activités proposées pour les enfants, les familles, les écoles et les éducateurs disposent d'instruments de suivi spécifiques, tels que :

- Programmations hebdomadaires et mensuelles ;
- Relevés d'activités (lieu, activités, taux de fréquentation, etc.) ;
- Rapports mensuels (quantitatifs ; qualitatifs) ;
- Base de données et indicateurs ;
- Fiches d'évaluation de l'équipe de ressources humaines ;
- Prestations de comptes financiers ;
- Enregistrement des indicateurs et résultats pour chaque composante de l'action.



FICHE D'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

(Observer quotidiennement, lire les fiches mensuelles, la modifier trimestriellement)

NOM :

HISTORIQUE FAMILIAL *(noter ici la relation avec la famille – à partir des dires des enfants/adolescents et de leur famille)*

HISTORIQUE SCOLAIRE *(noter ici la relation avec l'école – collèges, professeurs, contenu)*

COMPORTEMENT / INTÉGRATION *(décrire ici la posture de l'enfant/adolescent dans les activités du projet)*

APPRENTISSAGE / PARTICIPATION *(niveau d'intérêt et participation pour apprentissage dans le projet – inclure lecture/écriture)*

DATE DES ANNOTATIONS ____/____/____

Les **évaluations internes** sont réalisées chaque année avec les groupes cibles et les acteurs locaux impliqués sur la base des résultats obtenus et permettent d'identifier les bonnes pratiques et leçons apprises. Les résultats et recommandations sont compilés, divulgués et mis à profit dans les processus de planifications annuelles, afin de mieux adapter l'action à son contexte.

FICHE DE SYSTÉMATISATION DES DONNÉES

Communauté :

Mois/année :

Éducateur (trice) :

Enfants du mois antérieur	Entrées	Sorties	Enfants actuels

Justificatifs :

Familles du Projet	Visites Domiciliaires	Rencontres des parents	Participants	Thématiques abordées

Commentaires :

Jours ouvrables	Fréquence	Justificatifs des absences

Visites des écoles :

Jours/école visitée

Observations/Avancées

Faits marquants :

L'évaluation externe du projet Enfance Citoyenne a permis de mesurer les résultats obtenus, l'impact de l'action, le degré d'autonomie, et réaliser les ajustements nécessaires. Cette évaluation réalisée par Evaluation Sud a pris en compte l'intervention d'ESSOR et de ses partenaires au Brésil et au Mozambique dans les 20 dernières années : *"Pratiques éducatives, Brésil et Mozambique – Évaluation des 20 ans d'expériences d'ESSOR et de ses partenaires - Paul Hibon, Ideia 2012"*.

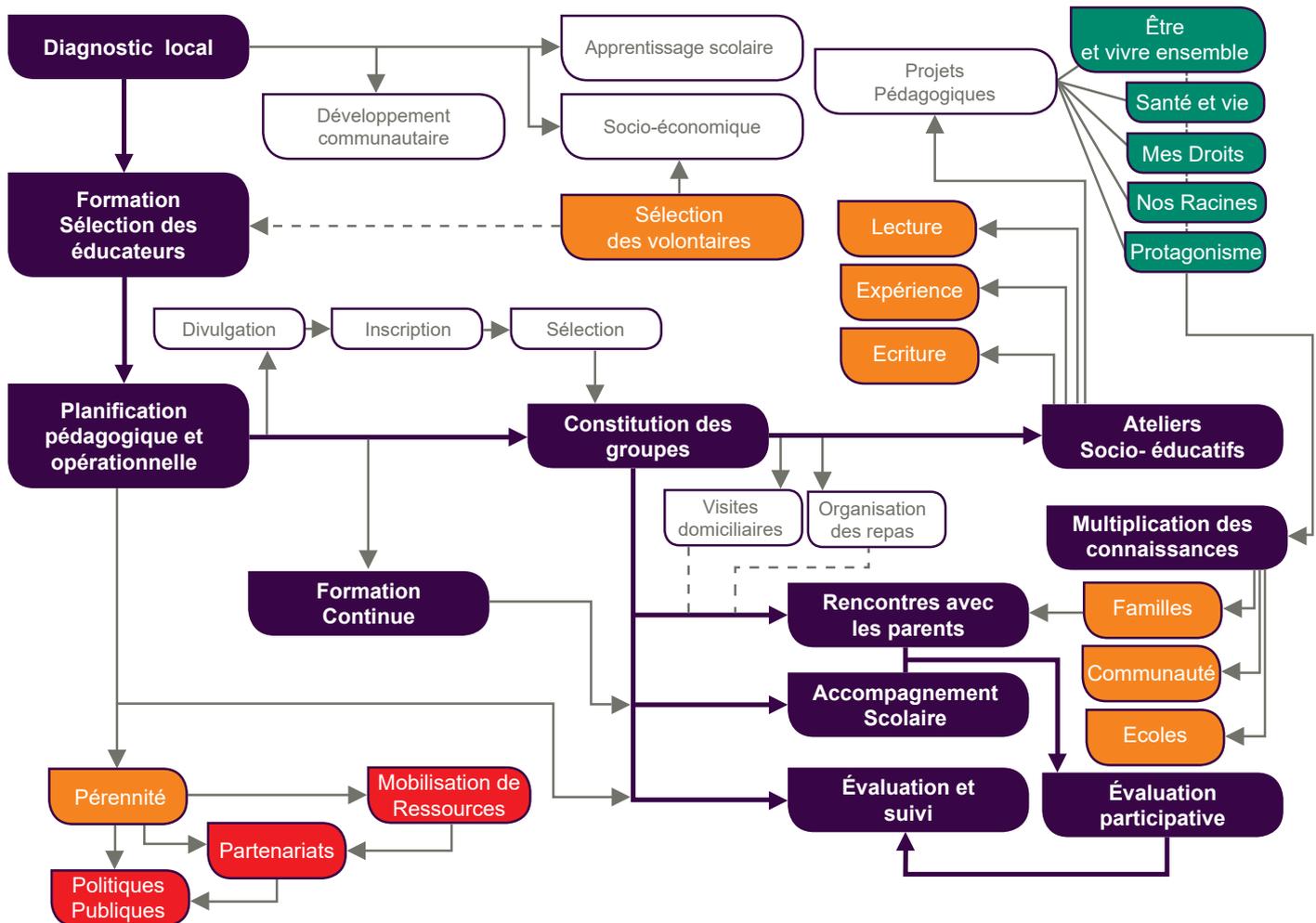
L'équipe technique d'ESSOR accompagne les activités localement et participe aux activités, rencontres des partenaires et familles. Les résultats des réunions de suivi sont systématisés afin de donner une certaine visibilité de l'état d'avancement du projet et socialiser les avancées et difficultés entre les partenaires.

ACTIONS MISES EN OEUVRE

Le schéma présenté ci-dessous synthétise les différentes actions réalisées dans le cadre du projet Enfance Citoyenne, ainsi que les liens existants entre elles.

L'Enfance Citoyenne en quelques mots :

Un réseau d'organisations sociales et d'éducateurs engagés dans la résolution des problématiques infantiles et juvéniles ;
 Un Parcours socio-éducatif de 11 mois ;
 Promotion et défense des droits de l'enfant et de l'adolescent ;
 Collaboration étroite avec les familles, la communauté, Mobilisation Sociale pour l'Éducation ;
 Articulation avec les politiques publiques en éducation.



LES ENFANTS

Dans la stratégie de mise en place des ateliers thématiques, alphabétisation, arts et sport, le projet propose qu'ils soient très pratiques, basés sur les échanges avec les enfants, et réalisés à partir de films, musiques et temps de réflexion-action.



Les activités avec les enfants sont réalisées à partir de projets pédagogiques qui suivent un déroulé hebdomadaire comme le montre le tableau ci-dessous :

ACTIVITÉS	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Accueil, Relaxation	0h10	0h10	0h10	0h10	0h10
Goûter/Récréation	0h20	0h20	0h20	0h20	0h20
Atelier de langage oral et écrit/espace de lecture	2h30		2h30		
Ateliers socio-éducatifs		2h30		2h30	
Ateliers d'art					1h15
Sport ou récréation dirigée					1h15
Total des heures par jour	3h00	3h00	3h00	3h00	3h00
Total hebdomadaire	15 heures				

À noter également que toutes les activités ont lieu dans des espaces mis à disposition gracieusement par les associations partenaires ou municipalités.

Activités réalisées avec les enfants dans le cadre du projet "Enfance Citoyenne" :

Réalisation de Pré et Post Tests

- C'est un outil qui permet d'évaluer les apprentissages et connaissances acquis au long du parcours.
- Objectif : mesurer l'évolution des enfants en termes de connaissances et évaluer la qualité des thèmes travaillés/abordés durant les ateliers socio-éducatifs.
- Le pré et le post-test contient des questions en lien avec les projets pédagogiques suivants : Être et Vivre Ensemble ; mes Droits et mes devoirs, Vie et Santé, Valoriser Nos Racines.

• Les tests sont élaborés par l'équipe éducative **ESSOR** et partenaires, ils sont appliqués par les éducateurs durant les ateliers des 1er et dernier mois du projet (*début et fin d'année*).

Diagnostic de lecture et d'écriture

- Objectif : identifier le niveau de lecture et d'écriture des enfants, référence pour la planification des activités.
- Le diagnostic est élaboré par les techniciens d'éducation, en collaboration avec les coordinateurs et les éducateurs.
- Son application est individuelle ; et réalisée trois fois par an (*début, fin du 1er semestre et fin d'année*) au cours des ateliers de lecture et d'écriture.

"Maîtresse, j'ai perdu ma peur de parler!"

Camila, 11 ans, Patos

DIAGNOSTIC DE LECTURE ET D'ÉCRITURE

COMMUNAUTÉ : _____ CLASSE : _____

GRUPE : ENFANT ADOLESCENT

DATE INITIALE : ____/____/____ DATE FINALE : ____/____/____

LECTURE :

SITUATION	N° ENFANTS			
	DÉBUT		FIN	
	N°	%	N°	%
ENFANTS QUI LISENT COURAMMENT				
ENFANTS QUI LISENT AVEC DIFFICULTÉ				
ENFANTS QUI NE SAVENT PAS LIRE				
TOTAL				

ÉCRITURE :

SITUATION	N° ENFANTS			
	DÉBUT		FIN	
	N°	%	N°	%
ENFANTS QUI ÉCRIVENT COURAMMENT				
ENFANTS QUI ÉCRIVENT AVEC DIFFICULTÉ				
ENFANTS QUI NE SAVENT PAS ÉCRIRE				
TOTAL				

SITUATION GÉNÉRALE	N° ENFANTS			
	DÉBUT		FIN	
	N°	%	N°	%
ENFANTS QUI LISENT COURAMMENT				
ENFANTS QUI LISENT AVEC DIFFICULTÉ				
ENFANTS QUI NE SAVENT PAS LIRE				
ENFANTS QUI ÉCRIVENT COURAMMENT				
ENFANTS QUI ÉCRIVENT AVEC DIFFICULTÉ				
ENFANTS QUI NE SAVENT PAS ECRIRE				
TOTAL				

ÉDUCATEUR RESPONSABLE : _____

Les 5 Projets pédagogiques

1. Projet pédagogique : être et vivre ensemble

- Objectif : promouvoir la socialisation et l'intégration des enfants dans leur milieu familial et social.
- Les équipes du projet évaluent le profil des enfants et de leurs familles via une enquête socio-économique, le pré-test, l'évaluation comportementale et le diagnostic de lecture et écriture.
- Deux ateliers hebdomadaires sont réalisés autour des thèmes suivants : identité, estime de soi, importance de la famille, de l'école, les différences, les professions, le harcèlement scolaire, les relations humaines, le projet de vie, les préjugés et l'arbre généalogique.
- Les thématiques travaillées sont basées sur les principes d'amitié, pardon et respect.
- Les stratégies utilisées pour consolider ces thématiques sont de faire en sorte que celles-ci transparaissent dans toutes les autres actions de l'Enfance Citoyenne ; dans les activités ludiques ; jeux, musique et chants, débats, partage d'expériences, production de textes, arts, histoires contées, entre autres.

2. Projet Pédagogique : Mes Droits et mes devoirs

- Objectif : Amener les enfants à reconnaître les différents types de violences et les mécanismes qui garantissent leurs droits.
- Ces activités sont développées par les éducateurs et/ou intervenants extérieurs invités.
- Cette action prévoit l'élection d'une commission des Droits des Enfants et d'Adolescents (DCA), composée d'enfants qui vont étudier plus en détail les Statuts de l'Enfant et de l'Adolescent, échangent sur leurs droits et devoirs et participent aux événements locaux sur cette question.
- Ses ateliers sont réalisés deux fois par semaine sur les thèmes suivants : le Droit d'être Enfant ; Histoire de l'Enfance au Brésil, Les statuts officiels des Droits des Enfants et d'Adolescents, Système de garantie, Exploitation et travail infantile, Négligence Familiale ; Connaître et prévenir les différents types de violence contre l'enfant ; Liberté d'Expression ; Discrimination ; Rôle du "Conseil de tutelle".
- Le partenariat avec les Conseils de tutelle des municipalités est nécessaire, afin de sensibiliser les différents segments de la société au système de garantie des droits de l'enfant et de l'adolescent.

3. Projet Pédagogique : Ma Vie et ma Santé !

- Objectif : promouvoir l'acquisition de connaissances de mesures préventives pratiques sur l'hygiène et la santé auprès des enfants, des adolescents et leurs familles.
- Les thèmes suggérés pour la réalisation des ateliers, deux fois par semaine, sont : Le Corps Humain ; L'Hygiène (*physique, mentale et buccale*) ; Maladies fréquentes durant l'enfance (*maladies virales*) ; Premiers Secours ; Vie Sédentaire ; Éducation Alimentaire ; Sexualité et Genre.
- Ces activités sont mises en œuvre par des éducateurs et/ou des intervenants extérieurs.
- La participation des professionnels du Programme Santé de la Famille (PSF) est importante pour le développement de cette action.

"Je me sens très importante et heureuse, je souhaite qu'il y ait plus d'évènements pour que je puisse parler de mes droits et du projet à d'autres personnes."

Leidjane, 11 ans, Patos

"J'ai trouvé que l'atelier nous a montré comment agir face aux accidents de la vie et comment prendre soin de nous."

Lucas S, 14 ans, Várzea Alegre

4. Projet Pédagogique : Valoriser Nos Racines

- Objectif : développer avec les enfants le sentiment d'appartenance à une culture et la compréhension, valorisation et vision critique de la réalité dans laquelle ils sont nés.
- Les ateliers se produisent deux fois par semaine sur les thèmes suivants : Importance de l'environnement ; Histoire et culture locale ; Folklore Brésilien et traditions ; chants populaires, proverbes, poésie, nourritures typiques et danses folkloriques.
- Des sorties sur le terrain sont effectuées ainsi que le récit d'histoires locales.
- Une production collective, maquette représentant la communauté locale, est réalisée.

5. Projet Pédagogique : leadership et multiplication des connaissances

- Objectif : promouvoir le leadership infantile à travers la multiplication des connaissances.
- Les enfants s'organisent en groupes et, orientés par les éducateurs communautaires, planifient et préparent les ateliers de multiplication réalisés dans les familles, avec les voisins et dans les écoles.
- Les enfants identifient également les thématiques appropriées pour chaque lieu.
- Pour obtenir un meilleur impact, les enfants confectionnent des affiches, pièces de théâtre, chansons, entre autres supports sur la base des activités déjà réalisées dans les autres projets pédagogiques déjà étudiés.
- Ces activités se produisent dans les quartiers, les écoles et/ou autres espaces pertinents dans lesquels vivent les enfants.



Ateliers d'Art

- Objectif : promouvoir l'expression artistique, celle des sentiments et émotions.
- Ces activités sont mises en œuvre sous forme de cours didactiques, dynamiques musicales, spectacles de marionnettes, mises en scènes, enquêtes, découpages, collages, travaux en équipe et exposition des œuvres.
- Les activités se réalisent une fois par semaine dans des espaces mis à disposition.

Visites

- Objectif : Organiser des moments culturels et des loisirs pour les enfants.
- Les visites sont organisées par les éducateurs avec l'appui des familles et volontaires.
- Ces activités sont en lien avec le projet pédagogique du mois et peuvent être culturelles ou de loisirs.
- Des sorties sont réalisées deux fois par an, et revêtent différentes formes : visites de musées, théâtre, conseils des droits de l'enfant, jardins botaniques, etc...

Atelier Sportif

- Objectif : promouvoir l'activité sportive, développer les capacités physiques et motrices, et améliorer la qualité de vie des enfants.
- Les activités sont réalisées par les éducateurs et volontaires des associations.
- Les ateliers sportifs sont mis en œuvre à travers les activités suivantes : football, foot en salle, volley-ball, balle au prisonnier, activités récréatives, tournois, étirements.
- Ces activités se réalisent une fois par semaine dans des espaces mis à disposition par la communauté (**places, stades de football, terrains des écoles publiques**).

Atelier d'Alphabétisation

- Objectif : améliorer la compréhension des thèmes traités dans les ateliers, apprendre à déchiffrer l'orthographe des mots et des phrases.
- Ces ateliers se produisent en simultané des ateliers thématiques et utilisent les mêmes thèmes que le projet pédagogique mensuel pour les activités de lecture et d'écriture.
- Les stratégies d'alphabétisation sont les cercles de paroles pour aider à raconter et partager des histoires, au travers de ressources telles que des livres didactiques, bandes dessinées, histoires drôles, fables, contes et poèmes.
- Les éducateurs élaborent eux-mêmes les instruments qu'ils utilisent, tels que les Manuels de Lectures et d'Écriture, confectionnés lors des Formations d'Éducateurs et autres Manuels de Récréation.
- L'alphabétisation permet d'intensifier la lecture de textes de genres divers : poèmes, chansons, illustrations, etc.

Évaluation comportementale

- Objectif : diagnostiquer et évaluer l'évolution comportementale des enfants sur les notions d'identité, d'autonomie et de socialisation.
- L'évaluation est élaborée par les techniciens en éducation du projet, en collaboration avec l'ensemble des coordinateurs et des éducateurs des partenaires.
- Les éducateurs observent l'attitude des enfants durant les premiers mois du projet et donnent leur opinion sur leurs niveaux d'identité, d'autonomie et de socialisation.
- L'évaluation est appliquée trois fois par an (*début, fin du 1er semestre et fin de l'année*) pendant les activités socio-éducatives.

ÉVALUATION COMPORTEMENTALE 2012	ACOMVA		ASDP		EBE		ADEIS		GENERAL	
	Début	Fin	Début	Fin	Début	Fin	Début	Fin	Début	Fin

Identité et autonomie (concentration, expression des besoins et émotions, compréhension des limites, indépendance, soin de leurs biens et organisation).

Suffisant	101%	95%	5%	60%	41%	88%	65%	90%	40%	83%
Besoin d'améliorer	101%	4%	31%	32%	47%	10%	18%	10%	33%	14%
Insuffisant	101%	1%	64%	8%	12%	2%	17%	0%	27%	3%

Socialisation (Respecte les règles de groupe, collabore, accepte de perdre, est assidu et ponctuel, exprime ses opinions, sollicite des explications et des informations).

Suffisant	49%	95%	9%	66%	50%	94%	49%	94%	39%	87%
Besoin d'améliorer	35%	5%	38%	29%	43%	6%	22%	6%	35%	12%
Insuffisant	16%	0%	53%	5%	7%	0%	29%	0%	26%	1%



● LA FAMILLE

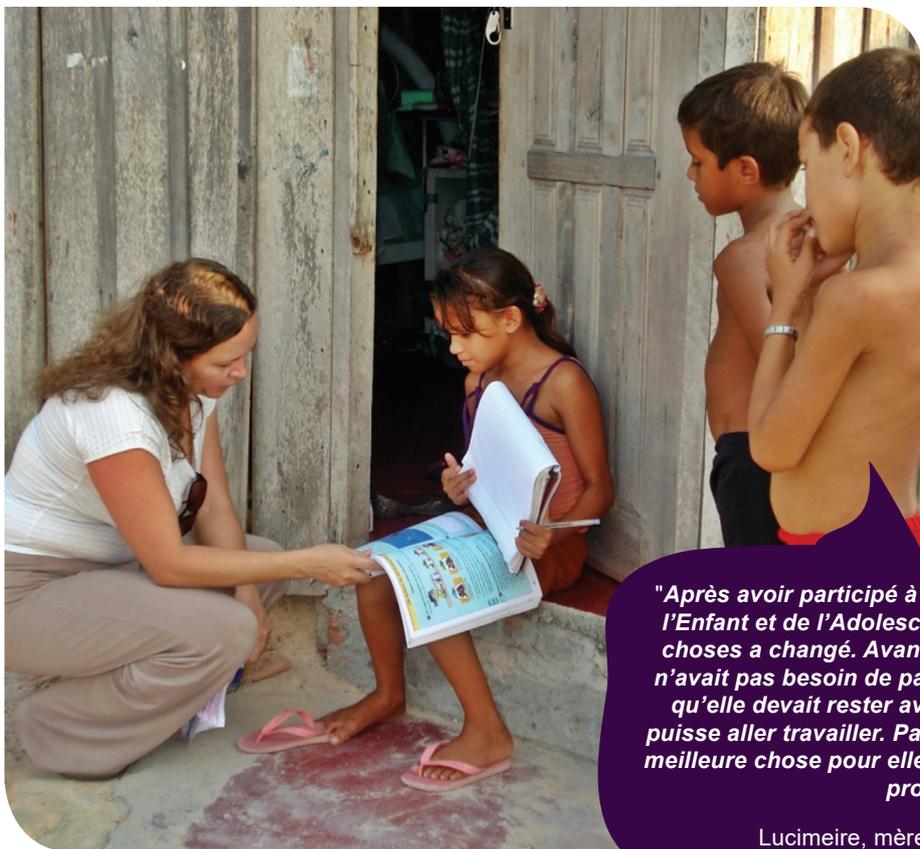
Mon Papa, ma Maman, ma Tatie, etc..

● Accompagnement au domicile

- Objectif : expliquer l'importance du suivi familial et du rôle de la famille dans la vie des enfants, sur le plan émotionnel et scolaire ; encourager et valoriser la participation de la famille aux activités du projet ; évoquer les thèmes travaillés et la situation observée dans le développement cognitif et comportemental de l'enfant.
- Les visites au domicile sont systématiques en cours d'année et réalisées par les éducateurs.
- Il existe des visites initiales de sensibilisation et mobilisation, puis des visites plus axées sur des problèmes spécifiques qui impliquent l'enfant et ont besoin d'être résolus.

Rencontres thématiques

- Objectif : multiplier les connaissances auprès des parents sur les thématiques travaillées lors des différents projets pédagogiques avec les enfants et les impliquer dans l'accompagnement de leurs enfants.
- Les rencontres sont réalisées tous les deux mois par les éducateurs dans des locaux mis à disposition par les communautés.
- Ces rencontres permettent d'impliquer les familles dans le projet et les activités scolaires.



Permanences pour les Goûters

- Objectif : favoriser la participation et la collaboration des familles dans les activités quotidiennes du projet. Les permanences pour les goûters sont réalisées par les familles des enfants (*les mères, sœurs, tantes, grands-mères, parents*).
- Il existe un calendrier mensuel des permanences qui établit le jour de la semaine destiné à chaque famille. Les familles suivent le menu proposé, et, en plus de préparer le goûter, se responsabilisent pour l'organisation de la cuisine. La permanence du goûter est réalisée dans l'espace mis à disposition par l'association pour toutes les activités.

"Après avoir participé à l'atelier sur les Droits de l'Enfant et de l'Adolescent (DCA) ma vision des choses a changé. Avant, je pensais que ma fille n'avait pas besoin de participer à ce projet parce qu'elle devait rester avec sa sœur pour que je puisse aller travailler. Par la suite j'ai pensé que la meilleure chose pour elle était de faire partie de ce projet".

Lucimeire, mère de Antônia – Várzea Alegre

Rondes de dialogue avec les Directeurs et professeurs d'écoles

- Objectif : échanger sur le processus d'apprentissage et de socialisation des enfants, ainsi que sur la participation des familles au sein des écoles.
- Les rondes de dialogue sont réalisées par les éducateurs (trices) et les coordinateurs (trices) locales.
- Elles ont lieu deux fois par an lors de rencontres au cours desquelles les participants échangent sur leurs expériences et donnent des suggestions pour améliorer le thème proposé lors de l'échange.
- Ces activités se réalisent dans les écoles partenaires de la communauté.

Participation aux planifications et évaluations

- Objectif : promouvoir une interaction entre les professeurs des écoles partenaires et les éducateurs du projet afin d'améliorer la qualité des activités.
- Les planifications et les évaluations sont réalisées par les coordinateurs locaux, avec les éducateurs et représentants des écoles partenaires.
- Lors de ces rencontres, un plan d'action et un calendrier annuel des activités sont réalisés collectivement. Des suggestions et propositions d'amélioration sont également échangées.
- La planification et le calendrier annuel sont réalisés au début de l'année ; les évaluations sont réalisées trimestriellement.
- Les éducatrices participent systématiquement aux planifications des écoles.
- Cette activité est réalisée dans les écoles partenaires de la communauté.



"L'appui que le projet donne pour la lecture et l'écriture est une bonne chose, mon élève Nara s'est beaucoup améliorée. Au début de l'année, ses notes étaient basses et aujourd'hui elles ont augmenté ; de plus, elle fait tous ses devoirs ; ce qu'elle ne faisait pas avant."

Leidjane, 11 ans, Patos

Accompagnement cognitif et comportemental

- Objectif : analyser le niveau d'apprentissage et de développement cognitif et comportemental des enfants.
- L'accompagnement cognitif et comportemental est réalisé par les éducateurs (trices) lors des activités socio-éducatives (*au cours desquelles sont appliqués les instruments d'évaluation*) et lors de l'accompagnement mensuel avec les familles et les professeurs d'écoles.
- L'évaluation est réalisée trois fois par an (*début et fin du 1er semestre et fin d'année*), mais l'accompagnement est quotidien.

● LES EDUCATEURS

"Le maître n'est pas celui qui enseigne tout le temps, mais celui qui apprend aussi de ses élèves."

Guimarães Rosa

La mise en place de l'action passe par la formation d'un Réseau d'Éducateurs locaux, composé de personnes sélectionnées dans la communauté ou une communauté adjacente, ayant le profil suivant :

- Niveau brevet
- Forte affinité avec le domaine éducatif
- Compétences pour la mise en œuvre d'actions éducatives et sociales avec les enfants, adolescents et leurs familles.

La sélection des éducateurs se réalise en parallèle du processus de formation qui, à travers une pédagogie interactive, permet d'identifier chez les participants ceux présentant les compétences techniques et comportementales requises.

Principes de la formation :

Éducation par les pairs ;
Valorisation des expériences individuelles et collectives ;
Simulation ;
Participation volontaire ;
Engagement et certification du partenaire local.

Les éducateurs sont sélectionnés à la fin du processus de formation et ce, de manière collective par les leaders communautaires eux mêmes épaulés des coordinateurs du projet.

Formation Pédagogique

- Objectif : motivation des éducateurs, améliorer leur niveau de connaissances, stimuler l'esprit d'équipe ainsi qu'une bonne appropriation des objectifs du projet et du Réseau Enfance Citoyenne.
- Les formations sont mises en œuvre par la Coordinatrice et l'Assistante de Coordination du projet Enfance Citoyenne, deux fois par an, dans une des villes du projet avec la participation des éducateurs des autres villes.

- Les formations durent une semaine, semaine au cours de laquelle sont étudiés et analysés les thèmes qui seront vus avec les enfants lors du semestre à venir (*voir annexe*).

Groupes d'étude

- Objectif : faciliter l'abordage des ateliers thématiques et approfondir les thèmes liés aux projets pédagogiques, entretenir la motivation des éducateurs.
- Les groupes d'étude sont réalisés deux fois par mois sous l'impulsion des coordinations locales avec leurs équipes.
- Les coordinateurs et éducateurs définissent préalablement un thème, effectuent des recherches sur le sujet et réalisent le groupe d'étude.
- Au delà des groupes d'études, la participation à des colloques éducatifs locaux est stimulée et contribue à la formation des équipes.

Planifications

- Objectif : orienter les éducateurs sur la meilleure façon d'utiliser les outils nécessaires pour une bonne mise en œuvre de la proposition pédagogique.
- Les planifications sont réalisées par la coordination et les éducateurs.
- Il existe deux types de planifications : annuelle orientée sur les grands projets pédagogiques et mensuelle orientée sur le calendrier des ateliers spécifiques (*socio-éducatifs, alphabétisation, arts et récréation*).
- L'équipe locale se réunit au siège des associations partenaires, et définit les stratégies d'action auprès des enfants en s'appuyant sur les projets pédagogiques.

Évaluation

- Objectif : échanger sur les avancées et les fragilités du processus de développement socio-cognitif des enfants, et au niveau des interactions avec les familles et les écoles du projet.
- Les évaluations sont réalisées mensuellement, lors des réunions de l'équipe locale de planification, et trimestriellement et annuellement avec la participation des partenaires.
- Il s'agit d'un processus continu et systématique, qui se produit pendant les réunions de présentation et socialisation des avancées et difficultés avec ouverture d'un débat ayant pour but d'améliorer les activités.



ENFANCE CITOYENNE



PLAN HEBDOMADAIRE DES ATELIERS ___/___/___ à ___/___/___

	LUN	MAR	MER	JEU	VEN
DATE	___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___
PROJET	SANTE ET VIE				
OBJECTIFS GLOBAUX	- Promouvoir les bonnes pratiques d'hygiène corporelle et mentale; - Connaître le corps humain et travailler les questions de genre et de sexualité; - Favoriser la connaissance des notions basiques de premiers secours, afin de diminuer les accidents domestiques.				
CONTENU					
STRATÉGIE					
RESSOURCES MATERIELLES					
DUREE DE L'ATELIER					

Annotations Importantes:

Éducateur responsable: _____

Date: ___/___/___.



RÉSULTATS

L'évaluation du projet Enfance Citoyenne ci-dessous (projet de 4 ans) permet d'observer les résultats significatifs que ce projet a favorisé, tant sur le plan de la vie des enfants que celles des familles, des associations et des écoles impliquées.

Les tableaux suivants résument ce qui a été possible d'atteindre pour chaque année du projet.

RÉSULTATS ATTENDUS	RÉSULTATS ATTEINTS			
	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4
85% des enfants améliorent leurs connaissances sur les bonnes pratiques d'hygiène, de santé, réduisant ainsi les cas de maladies.	90%	88,5%	84%	89%
80% des enfants sont capables d'identifier les différentes formes de violences et de connaître leurs droits.	94%	90%	89%	91%
50% des enfants améliorent leur niveau de lecture et d'écriture, ainsi que leurs résultats scolaires.	40%	35.5%	34%	40%
70% des parents participent à l'accompagnement des activités de leurs enfants et augmentent leurs connaissances dans le domaine des droits de l'enfant.	55%	66%	65%	70%

Les résultats satisfaisants que l'on peut observer sont le fruit de la mise en œuvre d'activités de qualité par des équipes fortement engagées ainsi qu'un bon travail de planification.

Le tableau suivant présente les résultats quantitatifs ainsi que le nombre de familles touchées par les actions du projet Enfance Citoyenne. Il présente de manière détaillée le pourcentage de participation des familles aux différentes activités telles que les visites, les rencontres et les permanences bénévoles.

ACTIONS	RÉSULTATS ATTEINTS		
	Année 2	Année 3	Année 4
Nombre de Familles	236	418	403
% de Familles Visitées	83%	89%	97%
% de Familles participant aux rencontres	58%	65%	70%
% de Familles participant aux permanences	47%	68%	72%
Moyenne de participation des familles	42%	54%	60%

Au travers des activités de Multiplication des Connaissances, les enfants sensibilisent les personnes qui leur sont proches à la maison, à l'école, dans la communauté. Le tableau ci-contre présente les résultats atteints en termes de leadership infantile.

ACTIONS	RÉSULTATS ATTEINTS	
	2011	2012
Nombre de Familles touchées	377	217
Nombre d'Écoles touchées	19	26
Nombre de Professeurs touchés	79	95
Nombre d'élèves touchés	2 900	2 076
Nombre Total de personnes touchées	4 634	3 473

Le partenariat avec les écoles est d'une importance fondamentale pour surmonter les principales difficultés d'apprentissage et de socialisation des enfants et adolescents bénéficiaires du projet. Pour cette raison, les éducatrices réalisent un suivi mensuel dans les écoles, pour discuter avec les professeurs et trouver les solutions les plus adaptées aux difficultés des enfants et adolescents. Le tableau suivant montre les résultats quantitatifs de ces actions :

ACTIONS	RÉSULTATS ATTEINTS		
	Année 1	Année 2	Année 3
Nombre d'écoles visitées	18	27	19
Nombre de directeurs touchés	14	25	20
Nombre de professeurs touchés	65	81	71
Nombre d'élèves touchés	916	2 900	2 076

De manière générale, et sur les quatre années de durée de ce projet, des résultats significatifs ont été atteints en terme de développement institutionnel des organisations impliquées qui ont pu consolider les trois piliers de leur développement durable : technique, politique et financier. Ces résultats peuvent être visualisés dans le tableau suivant :

RÉSULTATS			
Année 1	Année 2	Année 3	Année 4
<p>Approbation du projet par les Conseils des Droits de l'Enfant et de l'Adolescent de chaque municipalité bénéficiaire.</p> <p>Le Partenariat signé avec HSBC donne de la visibilité aux résultats et aux actions développées par le projet.</p> <p>Amélioration des compétences des partenaires dans l'élaboration de projets.</p> <p>Meilleure participation au niveau des instances de contrôle des droits de l'Enfant et de l'Adolescent dans les municipalités (CMDCA).</p>	<p>Approbation du projet Enfance Citoyenne de l'ONG ACOMVA par la fondation Petrobras et par le réseau "<i>Criança Esperança</i>".</p> <p>Approbation du projet Enfance Citoyenne Manaus (ADEIS) par le PNUD.</p> <p>Amélioration de la capacité d'élaboration de projets par les partenaires.</p> <p>Création du réseau "Enfance Citoyenne."</p>	<p>ESSOR devient membre des forums DCA, du Forum d'éradication du travail infantile et des Conseils de Droits de l'Enfant et de l'Adolescent des villes de Patos et João Pessoa.</p> <p>La participation au Séminaire International de Mobilisation Sociale pour l'Education (Fortaleza) permet un contact direct avec le Ministère de l'Education et d'autres organisations qui agissent dans le domaine de l'éducation.</p> <p>Amélioration de la capacité d'élaboration de projets des partenaires.</p> <p>Implication des institutions dans l'élaboration de programmes sur les Droits de l'enfant et l'Adolescent aux niveaux étatique et fédéral, à travers les conseils et conférences d'éducation.</p> <p>Participation à l'évaluation des actions éducatives d'ESSOR au Brésil et au Mozambique, financée par l'AFD.</p>	<p>Le renforcement du partenariat avec le Programme "<i>Plus d'Education</i>" du MEC dans les municipalités de Patos et João Pessoa a permis le partenariat avec les écoles.</p> <p>Les activités ont commencé à être développées au sein des écoles impliquées dans le "<i>Plus d'Education</i>".</p> <p>La Mobilisation Sociale pour l'éducation à Patos a permis de toucher 9 écoles de la municipalité.</p> <p>La mobilisation Sociale pour l'éducation à João Pessoa a permis de toucher 2 écoles et 3 associations.</p> <p>Amélioration de la capacité d'élaboration de projets des partenaires.</p> <p>Élaboration et approbation par l'Union Européenne d'un projet pluriannuel, le "<i>Movendo cidadania</i>" dans 6 municipalités de 2 États.</p>





**APPRENONS ENSEMBLE
AVEC LE PROJET "ENFANCE CITOYENNE" !**

● BONNES PRATIQUES - LEÇONS APPRISES

Les 4 années passées au service des problématiques touchant les enfants des municipalités du Nord et Nordeste du Brésil et qui servent de base à ce travail ont été riches d'enseignements. Les organisations qui ont composé ce Réseau "Enfance Citoyenne" sont désormais en mesure de partager les bonnes pratiques de cette trajectoire, celles qui méritent d'être répliquées tout comme les leçons apprises en terme de difficultés à surmonter ou éviter de reproduire.

Le tableau synthétique ci-dessous, représente une synthèse des diverses évaluations effectuées dans le cadre du projet Enfance Citoyenne ; il permet d'identifier les aspects à prendre en compte dans les projets qui visent à contribuer à la résolution des problématiques sociales qui affectent l'enfance, ainsi que les aspects à éviter, afin de rendre l'action plus efficace et porteuse d'espoir.

IDENTIFICATION ET SÉLECTION DES ZONES GÉOGRAPHIQUES

BONNES PRATIQUES

- Enquêtes socioéconomiques dans les quartiers en impliquant des volontaires locaux afin de mieux connaître la réalité locale (*famille, enfants, adolescents, leaders*) ;
- Mobilisation des acteurs locaux afin d'intervenir dans les zones géographiques les plus vulnérables et pour une mise à disposition gracieuse de locaux, indispensables au bon fonctionnement des activités ;
- Articulation avec les écoles afin d'identifier les difficultés et le niveau d'apprentissage des enfants.

LEÇONS APPRISES

- Besoins de temps pour identifier les communautés : le manque de temps fragilise l'implication et la compréhension des acteurs locaux (*leaders, pouvoirs publics, conseils...*).

MISE EN PLACE DES ACTIONS

BONNES PRATIQUES

- Formation initiale et continue des éducateurs à travers les groupes d'études thématiques et formations pédagogiques.
- Une planification participative impliquant leaders, écoles, conseils de droits permet une compréhension collective de la proposition.
- Pour une large diffusion des informations, il est important d'articuler et d'impliquer les services publics dans les activités mises en œuvre.
- Les locaux d'intervention doivent se situer à proximité des familles qui deviennent les points de référence.
- Les visites domiciliaires systématiques et de qualité permettent de créer des liens de confiance, l'engagement des parents et une participation plus active des hommes (pères) dans les activités.
- Le processus de sélection participative et consensuel du public cible doit focaliser sur les enfants en situation de vulnérabilité sociale, de difficultés d'apprentissage et de socialisation.
- L'articulation mensuelle avec les écoles pour le suivi et l'évaluation permet une meilleure intégration école-famille, ainsi qu'une plus grande valorisation de l'école dans la communauté.
- La co-participation des parents dans les rencontres et permanences des goûters permet un engagement plus important dans l'éducation des enfants.
- Le leadership infantile pour la multiplication des connaissances avec les familles, communautés et écoles.
- Les Cercles de parole avec les acteurs locaux sont importants pour identifier les thématiques prioritaires et mettre en œuvre des améliorations dans l'éducation, la vie familiale et communautaire.
- Les Groupes d'étude sur les statuts des droits de l'enfant avec les conseils sont importants en terme de formation d'équipe.
- L'implication et l'engagement des conseils tutélaires des communautés est important dans le suivi et l'évaluation des actions du projet.

LEÇONS APPRISSES

- Le retard pris pour établir des collaborations avec les partenaires locaux a limité la co-responsabilité et la recherche collective d'alternatives pour dépasser les difficultés. L'implication et l'engagement des acteurs locaux dès la conception et mise en place garantissent la durabilité de l'action et les interactions avec les politiques publiques.
- La fragilité institutionnelle des leaders communautaires légitimes limite les échanges avec les pouvoirs publics, le contrôle social des politiques publiques et les possibilités de pérennité du projet.

ARTICULATION AVEC LES POLITIQUES PUBLIQUES

BONNES PRATIQUES

- La méthodologie interactive et ludique a permis des améliorations dans le processus d'apprentissage et de mise en œuvre du programme du gouvernement fédéral Plus d'Éducation.
- Le dialogue interactif avec les pouvoirs publics a permis d'intégrer une approche pédagogique.
- L'évolution des Politiques Publiques éducatives, une fois associées au projet, a permis d'intégrer une approche pédagogique plus fine et d'améliorer la vie familiale et scolaire.
- L'articulation avec le programme de Mobilisation Sociale pour l'Éducation du Ministère de l'éducation (MEC) a légitimé les actions locales de mobilisation, permis d'accroître le nombre de partenaires au projet, et renforcé une participation plus directe des familles au sein de l'école.

LEÇONS APPRISSES

- La participation tardive du projet dans les réseaux collectifs relatifs au système de Garantie des Droits (CMDCA, FDCA, FEPETI) a rendu difficile une plus grande mobilisation et intégration des politiques publiques et une intervention en réseau.
- L'absence de connaissances des gestionnaires des écoles sur les politiques publiques relatives à l'enfance a limité le dialogue avec les pouvoirs publics et conseils de droits.

CONSTITUTION D'UN RÉSEAU D'ÉDUCATEURS

BONNES PRATIQUES

- Les modalités de gestion et de suivi du projet ont valorisé les aspects humains et professionnels, et permis d'investir durablement dans la qualification de professionnels en éducation.

LEÇONS APPRISSES

- Besoin de reformuler des outils de suivi du projet pour une meilleure adéquation aux compétences des éducateurs et plus d'intégration sur le plan institutionnel.

CONSTITUTION D'UN RÉSEAU D'ÉDUCATEURS

BONNES PRATIQUES

- La systématisation des rencontres locales et collectives ont permis le suivi et l'identification des bonnes pratiques et leçons apprises.
- La recherche d'innovations annuelles permet d'ajuster le projet aux réalités locales et à l'évolution des politiques publiques.
- La diffusion et les échanges autour des résultats avec les acteurs publics et les familles contribuent à la durabilité de la mobilisation sociale pour une éducation de qualité et au renforcement d'une demande communautaire et publique de qualité.

LEÇONS APPRISSES

- Besoin de renforcer la qualification des gestionnaires des Organisations de la Société Civile (OSC) partenaires sur les thématiques de gestion et de mobilisation financière.
- Absence de stratégies et de moyens pour la viabilité institutionnelle et financière du réseau «Enfance Citoyenne.»

ÉTUDE DE CAS : ENFANCE CITOYENNE VERSUS "PLUS D'ÉDUCATION"

(Patos PB - Secrétariat Municipal d'Éducation, ASDP, ESSOR)

Projet Enfance Citoyenne

Initiative privée et réseau de la Société Civile 2009-2014

- **Combattre l'analphabétisme fonctionnel et améliorer la vie familiale, communautaire et scolaire**

- Dans la communauté
- Des enfants de 7 à 12 ans de familles socialement vulnérables ayant des difficultés d'apprentissage
- Réseau d'éducateurs communautaires
- En lien avec les écoles
- Vie familiale et communautaire
- Alphabétisation, lecture, socialisation, protagonisme, droits, citoyenneté

Projet Plus d'Éducation

Initiative publique 2008-2020

- **Inciter l'Éducation Intégrale et améliorer IDEB¹**

- Dans les écoles publiques à faible IDEB
- Enfants et adolescents de 7 à 15 ans bénéficiaires de programmes sociaux publics
- Des actions culturelles et sportives complémentaires à l'éducation formelle
- Éducateurs externes
- Activités extra scolaires avec abordage spécifique sans lien avec l'apprentissage cognitif

- Actions complémentaires ;

- Enfance Citoyenne reconnue par les directeurs scolaires ;

- Doublage des services pour les familles ;

- Ressources publiques pour actions récréatives et structures physiques appropriées ;

- Limitations pédagogiques pour les activités récréatives ;

- Garantir le contrôle social (Familles, Conseils)

- Responsabiliser les pouvoirs publics

- **Dialogue avec les pouvoirs publics :**

- Valorisation des actions, de la méthodologie et des résultats ;
- Identification des faiblesses et proposition d'alternatives

- **Intégration des actions dans l'école**

- Planification, monitoring et évaluation participative ;
- Engagement des responsables et directions locales ;
- Organisation des ressources

- **Meilleure intégration École/Famille :**

- Visite à domicile des professeurs ;
- Participation scolaire des responsables ;

- **L'interaction pédagogique à des activités récréatives ;**

- **Amélioration du plus mauvais IDEB de la municipalité ;**

- **1ère école autorisée à mettre en œuvre une éducation temps complet ;**

¹ Indice de développement de l'éducation de base

Principaux enseignements

- Améliorer les connaissances des politiques publiques (*finalités, mise en oeuvre, gestion, spécificités locales*) :
- Groupe d'études
- Participation et représentation dans les espaces publics de discussion des politiques publiques (*conseils, conférences thématiques...*)
- Valorisation et visibilité des actions devant les pouvoirs publics, en soulignant :
les résultats alignés sur la politique publique ;
les valeurs ajoutées à l'action publique
- Etre proactif dans le dialogue avec les pouvoirs publics en identifiant les canaux de communication appropriés
- Savoir partager les faiblesses identifiées et chercher des alternatives viables de façon participative avec les acteurs impliqués
- Mise en oeuvre systématique de la planification et du monitoring participatif

Effets multiplicateurs

- Multiplication de l'approche dans d'autres territoires et d'autres thématiques ;
- Consolidation des relations de partenariats locaux ;
- Partenariat avec le Ministère de l'éducation (Programme de Mobilisation sociale pour l'Éducation)
- Optimisation des ressources techniques et financières ;
- Réseau d'acteurs locaux publics et société civile ;
- Plus grande légitimité devant les acteurs qui agissent pour le contrôle social des politiques publiques en ajoutant de nouvelles approches dans l'élaboration et la mise en oeuvre ;
- Éducation de qualité pour les enfants et adolescents socialement vulnérables

LE REGARD DE L'UNIVERSITAIRE...



Une action collective qui pourrait faciliter la résolution des problématiques affectant les enfants et adolescents et qui fait le lien entre divers acteurs : société civile, pouvoirs publics et initiatives privées, est souvent chose rare. C'est pourtant le défi qu'a relevé le projet "**Enfance Citoyenne**", alternative innovante qui a permis d'impliquer ces acteurs au sein d'une **action intégrée, réalisée en synergie en faveur de la garantie et du respect des droits des enfants et adolescents.**

Ce travail met en évidence la façon dont des actions initiées ponctuellement ont pu s'étendre et se diversifier en ajoutant d'autres acteurs essentiels ; ce qui a permis d'influencer, et le quotidien des enfants, et les politiques publiques à destination de l'enfance et de la jeunesse.

Parmi les défis à relever et prendre en compte on notera : la nécessité pour la société civile de mieux connaître les politiques publiques existantes dans leur domaine d'actions, comment celles-ci se sont mises en œuvre et quelle est la place réservée à cette société civile. Si on peut se réjouir des progrès réalisés par le Brésil dans la mise en œuvre de ces politiques en faveur de l'enfance et de la jeunesse, il est essentiel désormais de prendre en compte les nécessités de contrôle social pour leur mise en application et à ce niveau on peut encore relever une inadéquation entre ce qui a été conceptualisé et la réalité de l'exécution. Au delà de ces considérations, trois enjeux concernant les actions destinées aux enfants et adolescents, abordés dans ce travail avec le projet **Enfance Citoyenne** méritent d'être mis en évidence.

- Le premier est qu'il est **important de consacrer le temps nécessaire à l'identification et au diagnostic communautaire**, action essentielle à l'implication des acteurs locaux et la mise en place d'une co-responsabilité dans la mise en œuvre.
- En second lieu, **la formation continue des éducateurs communautaires** est un élément d'extrême importance pour l'efficacité et l'impact des actions. Elle permet non seulement de renforcer les connaissances techniques autour des thèmes traités, mais aussi de développer de nouvelles stratégies de résolution des problématiques.
- Enfin **les visites aux domiciles** constituent une stratégie essentielle qui garantit l'implication effective des familles tout comme la maîtrise et connaissance de leurs droits et devoirs.

On retiendra aussi le besoin d'investir dans le renforcement des leaders communautaires, afin que ceux-ci puissent **occuper de façon consistante les instances légitimes de participation citoyenne**. Ce renforcement visera à rendre leur travail plus effectif et pérenne. Nécessaire aussi d'investir pour garantir une meilleure compréhension des politiques publiques et faciliter la participation de ces leaders au sein des instances municipales ou externes. On notera enfin que la mise en œuvre de ce projet Enfance Citoyenne sur des bases essentiellement associatives et privées a permis la réalisation d'un programme cofinancé par l'Union Européenne qui en a pris le relais en tenant compte des bonnes pratiques et leçons apprises, en cherchant toujours à renforcer l'impact positif des actions dans la vie des enfants, des adolescents et des familles impliqués ainsi que sur les politiques publiques les concernant...

Prof. Dra Maria Angeluce S. P. Barbotin, Université Fédérale de la Paraïbe

CAPITALISATION DU PROJET "ENFANCE CITOYENNE"

L'enfance est une période où tout peut arriver : l'éveil à la vie, au monde. C'est le moment de jouer, de faire des découvertes, de vivre et d'expérimenter de nouvelles choses, de nouveaux comportements. La phase où l'on développe sa personnalité et ses goûts, où l'on crée des amitiés, où l'on apprend les limites. C'est l'histoire de chacun, construite de manière individuelle et collective au travers de la vie sociale.

Le projet "Enfance Citoyenne" a pour objectif d'améliorer la confiance en soi, de développer les compétences, les aptitudes et la créativité, d'améliorer la vie familiale et sociale, de travailler les valeurs humaines afin de favoriser la citoyenneté et l'éthique des enfants en situation de vulnérabilité et risque social.

Favoriser le dialogue dans la famille et au sein de la communauté, la garantie des droits et des devoirs des enfants... cela a permis d'impliquer de nombreux acteurs – éducateurs, bénévoles, professionnels dans le domaine de l'éducation et bien d'autres personnes. Ces personnes ont donné toute l'attention et bienveillance ainsi que leur temps pour permettre à ces enfants d'avoir le sourire et une étincelle dans leurs yeux.

Durant ces années, l'action a été reconnue non seulement par les familles et les écoles partenaires, qui formaient initialement un partenariat tripartite (Famille-Projet-Ecole), elle s'est poursuivie en impliquant d'autres acteurs municipaux, mais aussi au niveau National et de l'État. Et l'un des premiers résultats a été le travail réalisé dans les écoles publiques, s'appuyant sur une politique publique, réalisant une mobilisation sociale au travers d'une éducation de qualité. Cela confirme que l'Éducation transforme, rapproche les personnes, mène à des idées et qu'ensemble nous sommes plus forts !

Je suis heureuse et reconnaissante de faire partie d'une grande équipe qui s'est impliquée, qui a réalisé et planifié, qui a vécu et réfléchi, qui a modifié et agit. J'ai appris beaucoup durant toutes ces années, principalement en regardant la vie plus simplement.



Denise Andrade / Coordinatrice des Projets Education - ESSOR Brésil

REMERCIEMENTS

En premier lieu, nous souhaitons remercier tous ceux qui ont cru en cette proposition de l'Enfance Citoyenne et permis que cette initiative collective devienne une référence dans le processus d'apprentissage social et cognitif de **plus de 1500 enfants et adolescents en situation de grande vulnérabilité sociale**, auprès de leurs familles et d'un réseau d'éducateurs, professionnels de l'éducation et de multiples acteurs des municipalités.

Un remerciement particulier à *Denise Andrade*, coordinatrice du secteur éducation d'**ESSOR** au Brésil en charge de la réalisation et l'accompagnement de ce processus depuis 2009 ainsi qu'à son assistante *Rosângela Santos*, qui ont su transformer cette expérience en référence d'intégration sociale, familiale et scolaire des enfants et adolescents en situation de vulnérabilité.

L'Enfance Citoyenne, conceptualisée au Brésil en 2008, s'est basée sur la méthodologie d'un ensemble de savoirs accumulés depuis 1992 par **ESSOR** et ses partenaires. Celle-ci a bénéficié du regard critique et constructif continu en lien avec l'évolution des processus éducatifs au Brésil ainsi que des réalités socioéconomiques des populations socialement vulnérables.

Les divers acteurs et professionnels impliqués dans les questions éducatives relatives aux droits de l'enfant et de l'adolescent ont su alimenter une dynamique de réflexion/action et permis de faire de l'Enfance Citoyenne un projet en constante évolution. Avec les associations partenaires, **ESSOR** a mis en place une stratégie de dialogue élargi et c'est ainsi que les membres des Conseils de l'Enfance, des Forums, du Secteur Académique et de la Société Civile ont contribué de façon significative à ce projet **Enfance Citoyenne**.

Ce travail de conceptualisation du projet réalisé en collaboration avec *Maria Angeluce S. Peronico* de l'UFPB1 est le fruit d'une trajectoire collective où chacun des protagonistes trouvera sa marque. L'Enfance Citoyenne n'aurait pas vu le jour sans la mobilisation, la confiance et l'engagement d'un large réseau de contributeurs : Entreprises et donateurs valorisant cette initiative pour une meilleure qualité de vie au sein de leur municipalité et de leur région ; bénévoles et stagiaires consacrant leurs savoirs et leur temps aux activités ; donateurs et financeurs publics, particuliers ou privés, en France ou au Brésil, sensibles à la cause des inégalités de plus par le monde et souhaitant mettre en œuvre des stratégies pour contribuer au bien être des enfants.

Enfin l'Agence Française de Développement dont l'appui permet l'édition et la diffusion du présent travail.

Au nom d'**ESSOR**, des ONG et Associations **ACOMVA, ASDP, EBE, ADEIS**, des enfants et adolescents, de leurs familles, nous remercions sincèrement tous ceux qui ont contribué à tisser ce réseau de solidarité et de partage de savoirs en faveur d'une éducation de qualité et du respect des droits de l'enfant et d'adolescent et tout particulièrement ceux vivant en situation de risque social dans ces régions les plus affectées par la pauvreté.



Frédéric Barbotin / Coordinateur d'ESSOR au Brésil

ACTEURS INSTITUTIONNELS DE L'ENFANCE CITOYENNE



ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DE VÁRZEA ALEGRE

Association Communautaire de Varzea Alegre :

Rue Gonçalves Dias, 161 – Centro – CEP: 63.540-000

V. Alegre – CE

E-mail : acomva@hotmail.com



**Association pour le Développement Intégré et Durable
(Associação para o Desenvolvimento Integrado e
Sustentável) :**

Rua 8, número 13, Quadra S, Conjunto Flores II. Bairro Alvo-
rada I – CEP: 69.043-140 Manaus – AM

adeis@adeis.org.br



**Entité de Bienfaisance Evangélique
Entidade Beneficente Evangélica) :**

Rue Jonathas Careca, s/nº Comunidade São Rafael
Castelo Branco III – João Pessoa PB



**Action Sociale Diocésaine de Patos (Ação Social Diocesa-
sana de Patos) :**

Rue João Soares, 437 - Bairro Brasília - CEP: 58.700.450 -
PATOS - PB

E-mail: propac@uol.com.br

<http://asdppropac.blogspot.com.br/>



France :

92, rue de la Reine Astrid 59700
Marcq en Baroeul

email : essor.contact@free.fr

site : <http://www.essor-ong.org/>

Brésil :

Av. José Serrano Navarro, 240 – Castelo Branco III – CEP :
58050-580 – João Pessoa – Paraíba.

essorbrasil@essorbrasil.org.

<http://essornobrasil.blogspot.com.br/>

ANNEXE

Fiche d'enquête familiale

Enfant/Adolescent : _____

Adresse : _____ Date : _____

PROFIL DE LA PERSONNE INTERROGÉE

1. Qui est la personne interrogée ?

- Père Mère Fils Fille
 Grand-père/Grand-mère Autre _____

2. Âge :

- Jusqu'à 18 ans De 18 à 29 ans
 De 30 à 59 ans Plus de 60 ans

3. Sexe

- M F

4. Etat civil de la personne interrogée :

- Marié(e) Célibataire Divorcé(e) Veuf(ve)
 Cohabite avec un(e) compagnon/agne
 Autre _____

5. Temps dans la communauté :

- Jusqu'à 1 an De 1 à 3 ans
 De 3 à 6 ans Plus de 6 ans

6. Où habitait-il/elle avant :

- Autre Communauté : _____
 Zone rurale
 Autre zone urbaine : _____
 Même communauté

7. Scolarité :

- Alphabétisé(e) Analphabète
 Ecole primaire complète Ecole primaire incomplète
 Lycée complet Lycée incomplet
 Ens. Sup. complet Ens. Sup incomplet
 Autre _____

8. Travail (Activité qui génère un revenu)

- OUI NON
 Retraité(e)

9. Type d'emploi

- Autonome Activité continue sans contrat
 Sous Contrat Activité temporaire sans contrat

10. Domaine d'activité

- Construction Civile Employé domestique Sécurité Commerce Mécanique
 Artisanat Services généraux Agriculture Alimentation
 Beauté Service public Industrie Autre _____

HABITATION

11. La Maison est :

Propriété Location Cédée Autre _____

12. Titre de Possession ?

OUI NON

13. Type d'habitation :

Béton Bois Argile Mixte
 Autre _____

4. Nombre de pièces :

15. Infrastructure de la Maison (tout demander)

Salle de Bain Réservoir d'eau Fosse Sol en ciment
 Carrelage Sol en terre Sol bois Eau courante (CAGEPA)
 Eau illégale (GATO) Electricité Courante (SAELPA) Electricité illégale (Gato)
 Autre _____

16. Electronique (Tout demander)

Télévision Four à gaz Lecteur de musique Réfrigérateur Téléphone fixe
 Téléphone portable Ordinateur Lecteur DVD Autre : _____

FAMILLE

17. Combien de familles habitent dans la maison _____ | 18. Total d'habitants _____

19. N° de résidents dans la Maison par âge (Tout demander)

Moins de 1 an 1 à 6 ans 7 à 14 ans 15 à 18 ans
 19 à 30 ans 31 à 40 ans 41 à 60 ans Plus de 60 ans

20. N° de Personnes étudiant (fréquentant l'école) (Tout demander)

Personne n'étudie 7 à 10 ans 11 à 15 ans 16 à 18 ans
 Plus de 18 ans Analphabète.

21. N° de personnes exerçant une activité génératrice de revenu. (Tout demander).

De 7 à 15 ans De 16 à 18 ans
 Plus de 18 ans TOTAL

22. Combien avec un contrat de travail ?

23. Combien sans Contrat de Travail?

24. Sans Contrat de Travail :

Combien avec une activité fixe ? _____

Combien avec une activité temporaire/basique ? _____

25. Retraité dans la famille ?

OUI. Combien ? _____

NON

26. Valeur de la retraite :

- 1 SM 2 à 3 SM 4 à 5 SM
 6 à 7 SM 8 à 10 SM
 Plus de 10 SM

28. La famille reçoit une aide externe (parent, gouvernement, association)

- OUI NON

27. Revenu Familial (additionner la valeur de tous les membres)

- moins de 1 SM 1 SM De 2 à 3 SM
 De 4 à 5 SM De 6 à 7 SM 8 à 10 SM

29. Type d'aide reçu (parent, gouvernement, association)

- Financière/Lesquelles? De qui? _____

 Combien R\$ _____
 Matériel/Le(s)quel(s)? De qui? _____

30. Quelqu'un de la famille (père, mère, frère, sœur, belle-fille, beau-fils) habitant et travaillant :

- Dans la zone rurale Dans une autre ville de la PB. Laquelle? _____
 Dans un autre Etat. Lequel? _____

31. Dépense de la famille en.... (Tout demander)

- Eau Electricité Téléphone Santé Alimentation

32. Obtenir un emploi dans la ville est facile ?

- OUI NON

33. Qu'est-ce qui rend difficile d'avoir un emploi dans la ville?

34. Quelqu'un de la famille a déjà fait un cours professionnalisant?

- OUI NON

35. Quel cours? _____

Où et quand? _____

Combien avez-vous payé? _____

36. Ce sont les droits du travailleur (tout demander et répondre par O – Oui et N – Non, NP – Ne sait Pas)

- FGTS Panier de base Bons de transport INSS Plan de santé
 PIS Sécurité de chômage Vacances rémunérées Repos hebdomadaire rémunéré
 13° Bourse famille Congé de Maternité Congé de Paternité

37. Quels sont les problèmes auxquels le jeune fait face? (Tout demander et en noter seulement 2)

- Manque de travail Grossesse Alcool/Drogues Prostitution Autres _____

38. Enquêteur :



RÉALISATION :

ESSOR

RÉDACTION ET ORGANISATION

Maria Angeluce S. P. Barbotin

PARTENAIRES EXECUTIFS DU PROJET

ADEIS : Association pour le Développement Intégral et Durable ;

ACOMVA : Association Communautaire de Várzea Alegre ;

ASDP : Action Sociale Diocésaine de Patos ;

EBE : Entité Bienfaisante Evangélique ;

Mairie de Patos ;

Mairie de Várzea Alegre ;

Mairie de João Pessoa ;

Conseils Municipaux des Droits de l'enfant et de l'adolescent - CMDCA et "Conseil de tutelle" de João Pessoa, Várzea Alegre et Patos.

ÉDITION Brésilienne

Eduardo Alves, Frédéric Barbotin

ÉDITION Française

Annabel Thapa, Ariane Delgrange

RÉVISION

Frédéric Barbotin, Denise Andrade, Rosângela Santos, Ariane Delgrange, Amparo Brabant

TRADUCTION :

Rebecca Soares Espínola, Hélène Machado

PROJET GRAPHIQUE ET MISE EN PAGE

Mélanie Dubreucq

PHOTOGRAPHIES

Archives d'ESSOR et partenaires

ÉQUIPE TECHNIQUE :

COORDINATION GÉNÉRALE DU PROJET AU BRÉSIL

Frédéric Barbotin, Denise Andrade, Rosângela Santos

COORDINATION GÉNÉRALE EDUCATION ESSOR

Ariane Delgrange, Annabel Thapa

COORDINATION LOCALE

Claudinez Bezerra, Luceny Freire, Maristela Gomes, Maria Sônia, Nascimento Pereira

GESTION ADMINISTRATIVE-FINANCIÈRE

Mauricio da Silva Junior, Teddy Szostek

ÉDUCATEURS (TRICES)

ACOMVA : Ana, Beatriz, Célia Regina, Cícera, Claudilene, Cristina, Fábila, Fabilene, Francisco, Jean, Kaline, Laís, Liane, Luiza, Mônica, Sílvia, Simone, Valdísia, Vera.

ASDP : Cirene, Eliane, Patrícia, Patrícia Lima, Wal.

EBE : Adriana, Maria Leite,

ADEIS : Anderlane, Cláudia, Elisângela, Márcia.

SOUTIENS FINANCIERS

Agence Française de Développement - AFD

Conseil Régional

Fondation AnBer

Le Maillon

APPUIS FINANCIERS LOCAUX

HSBC - Petrobras - Criança Esperança

FMDCA João Pessoa



SEJAM
BEM
VINDOS

Estímulo ao Protagonismo Infantojuvenil
e Garantia dos Direitos

Infância



Cidadã

Princípio Solidariedade

Atividade

- 01 - Encontro nome dos o
- 02 - Onome Frutos ci
- 03 -





ISBN : 978-2-9551079-1-1
Dépôt légal : décembre 2015

COPYMÉDIA

Achévé d'imprimer
en décembre 2015 par
www.copy-media.net

CS 20023 - 33693 MÉRIGNAC CEDEX