

EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME : <i>Hygiène de l'eau</i> <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° ' 1 '
CLASSE : <i>11ème année fondamentale</i>	<i>l'importance de l'eau</i> Son utilisation
OBJECTIFS : <i>L'élève doit : - connaître les diverses utilisations de l'eau</i> <i>- savoir ce qui se passe s' il n'y a pas d'eau.</i>	
DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
<ul style="list-style-type: none"> • Racontez l'histoire une ou plusieurs fois.. • <u>Posez quelques questions sur le texte.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Où ti Jak a l'habitude de se laver avant d'aller à l'école ? - Quelle est la réponse de ti pye mango face aux promesses de «ti sous dlo»? - Quels avantages « ti sous dlo » offrait au père de ti Jak et aussi à ti Jak ? • <u>Posez des questions .</u> <ul style="list-style-type: none"> - Peut-on vivre sans l'eau ? - Si non pourquoi ? - Qu'est-ce que l'eau ? • <u>A quoi sert l'eau ?</u> Les élèves citent toutes les utilisations de l'eau et au fur et à mesure de leurs réponses, un élève essaye de <u>trouver l'image</u> correspondant à sa réponse. Il explique aux autres ce qu'il voit sur l'image. Ainsi de suite jusqu'à ce que les 8 images soient trouvées. • Demandez aux élèves <u>de placer ces images par ordre d'importance.</u> • Faites une expérience : Planter avec les élèves 2 grains de maïs. Un sera arrosé chaque jour, l'autre non. Puis observation la semaine suivante. 	<p style="text-align: center;"><i>Histoire</i> <i>« ti sous dlo-a ak pye mango-a »</i> <u><i>Annexe 1</i></u></p> <p style="text-align: center;"><i>Fiche sanitaire</i></p> <p style="text-align: center;"><u><i>Images 1 à 8</i></u></p> <p style="text-align: center;"><u><i>Grains de maïs</i></u></p>



EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME: <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° 2
CLASSE: <i>11ème année fondamentale</i>	Les provenances de l'eau

OBJECTIFS: *L'élève doit connaître les endroits où l'on trouve de l'eau.*

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Observation des deux grains de maïs plantés la semaine précédente.</u> - Quelle différence faites-vous entre ces deux plantations ? - Pourquoi l'une a poussé et pas l'autre ? - Qu'avons-nous besoin pour vivre ? - Que se passe t-il s'il n'y a pas d'eau dans votre communauté ? - A quoi sert l'eau ? • <u>Posez la devinette. Pourquoi nuisible et utile à la fois ?</u> Donnez des explications. • <u>Ecrire le poème au tableau et le lire une fois.</u> Un élève le lit une 2^{ème} fois. • <u>Apprentissage et étude du poème.</u> <ul style="list-style-type: none"> - De quoi parle l'auteur ? - Quel autre nom l'auteur donne à l'eau ? - Expliquez les expressions soulignées ? - Citez toutes les provenances de l'eau du poème et citez quels points d'eau votre famille utilise dans votre communauté ? • <u>Demandez aux élèves tous les points d'eau qu'ils connaissent.</u> Ils peuvent les dessiner au tableau et essayent d'expliquer la provenance de l'eau. • Compléter les explications. • <u>Terminez la séance par une lecture du poème.</u> 	<p><i><u>Devinette</u></i> <i><u>Annexe 2</u></i></p> <p><i><u>Poème</u></i> <i><u>Annexe 3</u></i></p>



EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

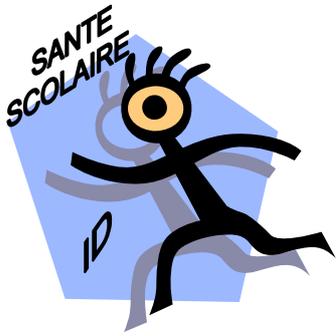
THEME : <i>Hygiène de l'eau</i> <small>Hygiène de l'eau</small>	SEANCE N° (3)
CLASSE : <i>11ème année fondamentale</i>	Visite d'un point d'eau
OBJECTIFS : <i>Faire découvrir aux élèves comment se présente et fonctionne le Point d'eau de leur communauté.</i>	
DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
<ul style="list-style-type: none"> • Possibilité d'aller visiter le point d'eau de votre communauté. • Demander à un membre du comité eau de vous faire faire la visite. • Avant la visite, faites une liste de questions que les élèves aimeraient poser. • Petit jeu d'évaluation extérieur : • faites 2 équipes. • Une équipe se met en cercle en se tenant les mains, elle représente les microbes. • L'autre équipe est à l'extérieur du cercle, elle représente les gouttes d'eau. • L'équipe « microbes » choisit ensemble un nombre et se remet en cercle. • L'équipe « gouttes d'eau » se répartit autour du cercle à l'extérieur. • L'équipe « microbes » <u>commencent à compter à haute voix de 1 jusqu'au nombre choisit.</u> • A partir du moment où l'équipe « microbes » se met à compter, les élèves de l'équipe « gouttes d'eau » doivent <u>passer à l'intérieur du cercle</u> et en ressortir rapidement plusieurs fois. • Au moment où <u>l'équipe « microbes » atteint le nombre fixé</u>, tous les élèves de <u>cette équipe se baissent</u> et les élèves « gouttes d'eau » qui se trouvent alors à l'intérieur du cercle sont capturés. Pour ne pas devenir microbe, ils doivent répondre à une question. • Si l'élève répond correctement, il est libéré et il retourne à l'extérieur du cercle. • Si l'élève ne répond pas correctement, il devient alors microbe et va rejoindre le cercle de l'équipe microbe. • Reprenez plusieurs fois jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'équipe "goutte d'eau." Puis reprenez le jeu en inversant les rôles (l'équipe « microbes » devient l'équipe « gouttes d'eau ») 	<p style="text-align: center;"><i>Questions Annexe 4</i></p>



EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME : <i>L'hygiène de l'eau</i> <small>Hygiène de l'eau</small>	SEANCE N° 4
CLASSE : <i>Même année fondamentale</i>	Les dangers de l'eau sale
OBJECTIFS : <i>L'élève doit comprendre : - comment une eau peut-être polluée - la conséquence de l'eau sale sur la santé</i>	
DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Rappel de la séance précédente</u> : Où peut-on trouver de l'eau ? • <u>Lire le poème</u> et l'écrire au tableau. Un élève peut également le lire. • <u>Etude du poème + explication des expressions difficiles soulignées</u> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont tous les méfaits de l'eau sale cités dans le poème ? - Qu'est ce qui prouve que l'eau sale est dangereuse pour la santé ? - Quelle prudence doit-on avoir face à l'eau sale ? • <u>Qu'est-ce qui peut salir l'eau ?</u> • <u>Montrez la première image.</u> (enfant malade).Posez ces questions : <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est ce qui arrive à cet enfant ? - Pourquoi l'enfant est malade ? • <u>Comprendre ensemble ce qui s'est passé.</u> Montrez les autres images d'une contamination une après l'autre. Les élèves expliquent ce qu'ils voient sur chaque image. <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi l'enfant est tombé malade ? - Que doit-on faire pour éviter la transmission des microbes ? - Que se passe t-il si on boit de l'eau sale ? • <u>Expliquer les maladies que l'on peut attraper en buvant de l'eau polluée ?</u> • Que se passe t-il si on se baigne dans une eau sale ? • Que se passe t'il si on laisse traîner de l'eau sale près de la maison ? • Connaissez-vous la maladie transmise par les moustiques ? • Comment éviter la transmission des différentes maladies ? • <u>Terminez par la lecture du poème.</u> 	<p style="text-align: center;"><i>Poème</i> « <u>evite dlo sal</u> » <u>Annexe 5</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Image 9</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Images</u> <u>10 ;11 ;12 ;13</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Fiche sanitaire</u></p>



EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

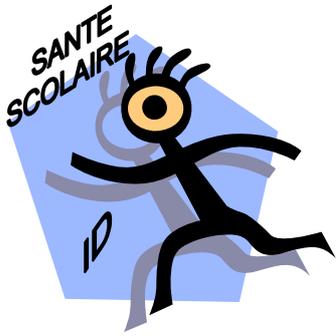
THEME : <i>L'hygiène de l'eau</i> <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° (5)
CLASSE : <i>Même année fondamentale</i>	La protection de l'eau
OBJECTIFS : <i>L'élève doit savoir : - rendre l'eau potable. - reconnaître l'eau bonne à boire.</i>	
DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Rappel de la séance précédente</u> : Qu'est-ce qui pollue l'eau ? Que se passe t-il si on boit de l'eau polluée ? • <u>Raconter l'histoire.</u> • <u>Poser des questions de compréhension + explications des mots soulignés.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Quel est le sujet de l'histoire ? - Est-ce que la réaction de « Man sèlvandye » est bonne ? Sinon pourquoi ? - Expliquer la réaction et la réflexion de « jolikè » à la fin de l'histoire ? • Que doit-on faire avec l'eau avant son utilisation ? • Pourquoi doit-on traiter l'eau avant de s'en servir ? • Que se passe t-il si l'on boit de l'eau infectée ? • Pourquoi « Jolikè » n'a pas eu la diarrhée ? • Que doit-on faire pour rendre l'eau potable ?(3 façons) • <u>Démonstration pratique de la chloration de l'eau.</u> • Qu'est ce que je peux faire pour protéger l'eau ? • <u>Terminez la séance par l'apprentissage du chant « la santé »</u> 	<p style="text-align: center;"><i>Histoire</i> <u>« Dlo kaptay ka bay dyare »</u> <u>Annexe 6</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Fiche sanitaire</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Chlorox</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Chant</u> <u>Annexe 7</u></p>



EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME : <i>Hygiène de l'eau</i> <small>Hygiène de l'eau</small>	SEANCE N° 6
CLASSE : <i>3^{ème} année fondamentale</i>	Jeu d'évaluation
OBJECTIFS : <i>Evaluer les élèves sur toutes les séances précédentes</i>	
DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
<p>Règles du jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> Faites 6 équipes. <u>Placer les en cercle</u> en laissant une séparation entre chaque équipe. Un élève représentant de chaque équipe vient se positionner au milieu du cercle pour <u>former un petit cercle intérieur composé de 6 élèves</u>. A l'intérieur de ce cercle, tracez à la craie <u>trois petits cercles (zones bonus)</u> et dans les espaces extérieurs, ce sont les zones dettes. A votre signal, les élèves du grand cercle extérieurs chantent « <u>Prends courage pour chercher ta place</u> ». En même temps, les 6 élèves du petit cercle doivent tourner dans le même sens en marchant ou en courant. A votre signal « STOP », les 6 joueurs doivent le plus rapidement possible se positionner dans les zones « bonus » (1 joueur par zone). Ces élèves ont gagné le droit de rejouer. Les 3 joueurs perdant (dans l'espace dette) <u>doivent répondre à une question chacun leur tour</u>. S'ils répondent correctement, ils restent dans ce cercle et peuvent rejouer. S'ils donnent une réponse fautive, ils retournent dans leurs équipes et ce sont les élèves de cette même équipe qui essaient de répondre. <u>Celui qui répond correctement devient joueur et se positionne dans le cercle intérieur</u>. Tous les 2 tours, chaque équipe change de joueurs et ainsi de suite. 	<p><i>Questions</i> <u>Annexe 8</u></p>



EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME: <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° 7
CLASSE: <i>11ème année fondamentale</i>	Evaluation
OBJECTIFS: <i>Evaluer les connaissances des élèves sur l'hygiène de l'eau</i>	
DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
<p style="text-align: center;"><u>Evaluation écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Donner à chaque élève une feuille d'évaluation.• En ¾ heure, ils doivent compléter les réponses par écrit.	<p style="text-align: center;"><i>Feuille d'évaluation <u>Annexe 9</u></i></p>



EDUCATION A LA SANTE

FICHE TECHNIQUE

THEME: <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° 1
CLASSE: <i>1^{ère} année fondamentale</i>	ANNEXE 1

« ti sous dlo-a ak ti pye mango-a »

Se te yon fwa, nan yon ti zòn nan 6 zyèm seksyon bouk Janrabèl la, yo rele gwan-n sous, Ti Jak ki se te pitit yon ti lepè yo rele « Ton Fefe » ki te gen 10 zan konsa, ta pra-l plante yon ti pye mango abriko li te kouve. Yon jedi maten avan-l tale lekòl, li te deside ale plante ti pye mango-a. Se konsa, lè li te rive nan jaden an, li te depoze ti pye mango a tou prè yon ti sous dlo li kon n fè twalèt li lèl kon n apra l lekòl, pou l tal chache yon ti manchèt nan yon ti kay nan jaden an. O ! O !

Vire Ti Jak vire dol, ti sous dlo ak ti pye mango-a tanmen yon sèl konvèsasyon, koute sa yo tap di .Ti sous dlo pwoche bò kote ti pye mango epi li di li :

- « Bonjou l'èspwa, mwen rele ti sous dlo, map pral mete anvì nan kè Ti Jak nan fason l va wè mwen fè pye bannan n papa l yo grandi ak sante m bay moun lakay li, paske m potab, ak itil mwen itil li lè l vi n pran m pou l ka al fè twalèt li lè l pral lekòl, pou li ka vi n plante w sou tèt mwen. Konsa wa ban m fòs pou m toujou ekziste, lè sa a mwen men m ma fè w grandi, fleri, pou vi n yon gwo pye mango, pou ap donner san rete, pou sa bay tout timoun komin nan mango pou yo manje, pou lamizè kapab kaba ».

Ti pye mango kontan, li vole lèl tande bèl pwomès Ti sous dlo vi n fè li, epi li pwoche ak kè kontan li di li: « Gade, ti zanmi, si w fèm grandi, gwosi pou m vi n bèl, fleri tout bon vre, pou map donner san rete tout bon vre, mwen men m tou : mwen pwomèt ou, map rebwaze tout kote w travèse, tout kote wap koule pou ka jwen n plis fòs pou bay kominote a plis dlo ak manje, epi pou toujou fre, pwòp, potab pou ap koule san rete, pou tout moun vi n renmen w, netwaye w, anvì bwè w tout tan. Pou ka wouze tout lòt jaden alantou a, epi tou pou ti moun yo ka jwen n plis dlo pou yo benyen, konsa, la vi va souri epi ya kriye : « **Viv la sante paske ti sous ou se la vi, wi ou se lavi** ».



EDUCATION A LA SANTE

FICHE TECHNIQUE

THEME: <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° 2
CLASSE: <i>11ème année fondamentale</i>	ANNEXE 2

DEVINÈT

MWEN SE LAVI ,
MWEN BAY LESDWA,
MWEN SE YON ZOUTI KE LAVI MOUN DA
KA KITE SOT LA-A DOU AL LA
MWEN TIL ANPIL KONSA MWEN
ANBETAN ANPIL

SE KI SA-M YE ?



EDUCATION A LA SANTE

FICHE TECHNIQUE

THEME: <i>Hygiène de l'eau</i> <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° 2
CLASSE: <i>11ème année fondamentale</i> <i>11ème année</i>	ANNEXE 3

Pwezi

« ti dlo kote-w sòti »

Bèl ti dlo manman la vi,
Kote-w sòti ?
Èske se nan yon **pi** ?

Ti dlo bwason mwen
A la-w sot lwen !
Ou sanble-w menm fatigue,
Pou jan m wè wap koule
Ou genlè pap sa kontinye
Pou al fè lakay devlope.

Bèl ti dlo kote-w pran chous.
Eske se nan yon **sous** ?
Oubyen se nan yon **kaptay**
Pou jan-m wè wap vide ak kouray
Ou genlè pat janbe twòp lantouray.

Bèl ti dlo kote-w fèt
Eske se nan **robinèt**
Oubyen se nan syèl anro nèl ?
Nan fon **lanmè**, anba latè ?
Oubyen nan la **rivyè** ?

Ay! bèl ti dlo, sous la vi.
Ni w te nan **ponp**, ni w te **lapli**
Ou enpòtan pou tout zantray
Lèzòm kon betay.



EDUCATION A LA SANTE

FICHE TECHNIQUE

THEME: <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° 3
CLASSE: <i>11ème année fondamentale</i>	ANNEXE 4

KESYON

- 1/ V/F : Moun kapab viv san dlo ?
- 2/ V/F : Lè m pran yon gode dlo ki pwòp mwen wè l gen koulè blanch ?
- 3/ Lè m pa wouze yon jaden li ka : chèch, gen pousyè, fè ti rekòt, mouri nèt, fè gwo rekot. Chwazi bòn repons la ?
- 4/ Ki sa istwa ti sous ak ti pye mango a montre nou ?
- 5/ V/F : Dlo santi bon ?
- 6/ Bay 6 bagay ou ka fè ak dlo nan 10 segon-n ?
- 7/ Pou ki sa yo toujou di dlo alafwa **bonè e malè** ?
- 8/ Ki sak ka pase si pa gen dlo nan yon zòn ?
- 9/ V/F : Dlo ki sot nan tiyo, kaptaj, sous pa bezwen trete ?
- 10/ Ki diferans ou ka fè ant yon jaden wouze ak yon jaden ki pa wouze ?
- 11/ Ki sa n bezwen pou n viv ?
- 12/ Eske w ka fè n sonje tit tèx nou te pale nan premye seyans la ?
- 13/ Eske w ka fè n sonje epi di n ki sa ti devinèt nou te poze nan seyans 2 a sinifi ?
- 14/ Bay non 7 kote dlo soti daprè ti pwezi ti dlo kote w soti a ?
- 15/ Daprè eksplikasyon ou sot tande la yo sou : tiyo, kaptaj, sous, sitèn. Eksplike m ou men m kèk bagay ke yon bòs bezwen pou l fè you n nan bagay sa yo ?
- 16/ Daprè ou men m kisa pèmèt dlo sous ki kapte a gen plis chans potab ke dlo sous ki pa kapte a ?
- 17/ Ki sa yon moun dwe fè pou l fè yon dlo vi n potab ?
- 18/ V/F : Yon dlo ki fi n trete pa ka janm pran mikwòb ankò



EDUCATION A LA SANTE

FICHE TECHNIQUE

THEME: <i>Hygiène de l'eau</i> <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° '4'
CLASSE: <i>11ème année fondamentale</i> <i>11ème année</i>	ANNEXE '5'

Evite dlo sal

Men dlo sal
Lap kouri tankou chwal,
Menm kant lap taye banda-l,
Pa kouri al danse rara-l
Paske-l pa janm nòm al
Li toujou bosal.

Gad vi-n dlo sal
Pa bal chan-m ni lasal
Fè-l fè chwa-l
Paske nou pa ka resevwa-l

Gad fos dlo sal
Monte vwal
Pou-l koule tankou amiral
Ak dyare fatal
Gratèl ak bouton sal
Pou-n pa al kouche byen mal
Sou kaban-n lopital.
Evite dlo sal.



EDUCATION A LA SANTE

FICHE TECHNIQUE

THEME: <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° '5'
CLASSE: <i>1^{ère} année fondamentale</i>	ANNEXE '6'

Dlo kaptay ka bay dyare.

Se te yon fwa nan zòn katwon te gen yon vèv sa vle di (yon madan-m ki pèdi mari li) ki te gen de (2) ti pitit. You-n rele Jolikè lot la se te yon ti fi ki te rele Ti Mafi ; yo chak te responsab yon bagay nan kay la. Jolikè te responsab ale chanje zannimo ak ale nan bwa, Ti Mafi li men-m te kon-n al bwote dlo ak okipe zafè la manjay pou kay la.

Yon jou Ti Mafi soti nan dlo pou kay la bwè, depi nan rout manman li, madan sèlvandye kouri sou pwent zòtèy li epi li panche kalbas ki te sou tèt Ti Mafi-a pou-l plen yon ti gode dlo pou-l bwè , li di : « wouy ! Mwen te swaf anpil dlo-a fre, li bèl, li bon ». O ! O !... Vè zò-n dezè nan demen, madan-m sa-a gen yon sèl kolik ak yon dyare la touloulout ki deklare sou li, lè-m di-w sa madan sèlvandye kòde, li rele, pa gen kòd ki ka mare-l. Madan tenten yon makòmè-l ki te la kouri pran dlo, kafe, mayi ak jijiri simen devan pòtay la kòm si dire se mò papa man sèlvandye ki te kenbe-l. A ! A ! A ! Wan bè, kolik di men mwen.

Se konsa, Jolikè ki tal dè bwa tap parèt, epi li wè kay plen mou-n, li avanse, lè-l rive yo tanmen eksplike-l zafè-a. Li bese li gade manman-an epi li souke tèt li, li di : « Se pa jodi-a map pale-n nan kay bò isit la, pou nou trete dlo lè-n sot pran-l. Kit se nan kaptay, nan pi, kit se nenpot ki kote paske (pwòf) mèt lekòl mwen-an toujou di-m ke dlo li bon men lè-l pa trete li se pwazon. Alò jodi-a nou wè enpotans sa-m te kon-n di nou mèt la te toujou ap di-m lekòl la.

Enben aprè tout soufrans sa yo an nou pran konsyans pou-n ka netwaye ak pwoteje sous nou yo, rivyè nou yo ak tout kote nou ka al pran dlo pou-n sèvi kit se pou-m bwè, kit se pou-n lave oubyen fè lòt bagay.

Wi tout dlo pou bwè dwe netwaye trete tankou ti bebe ki fenk fèt.



EDUCATION A LA SANTE

FICHE TECHNIQUE

THEME: <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° '5'
CLASSE: <i>7ème année fondamentale</i>	ANNEXE '7'

CHAN

La sante se pi gwo richès
Ke yon moun kapab posede
Si yon moun pa gen la sante
Ou mèt di ou pi malere

Nan lekòl nou fè edikasyon
Se yon pwogram ki rich anpil
Li ogmante konesans fanmi
Nan enfòmasyon yo jwenn sou la sante

A la bèl bagay nan lekòl
Je elèv louvri sou la sante
Ti moun yo vinn devlope pi byen
Kominote-a byen devlope



EDUCATION A LA SANTE

FICHE TECHNIQUE

THEME: <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° '6'
CLASSE: <i>11ème année fondamentale</i>	ANNEXE '8'

KESYON

- 1/ Bay twa bagay ki ka lakòz yon dlo ki te potab vi-n pa potab ankò ?
- 2/ Kisa-w dwe fè pou pwoteje yon kote w ka pran dlo ?
- 3/ Lè m pa wouze yon jaden li ka :chèch, gen pousyè, fè ti rekòt, mouri nèt, fè gwo rekòt. Chwazi bòn repons la ?
- 4/ Ki sa istwa ti sous ak ti pye mango a montre nou ?
- 5/ Ki sa w ta vle di, lè w di dlo potab ?
- 6/ Bay 6 bagay ou ka fè ak dlo nan 10 segon-n ?
- 7/ Pou ki sa yo toujou di dlo alafwa **bonè epi malè** ?
- 8/ Ki sak ka pase si pa gen dlo nan yon zòn ?
- 9/ Ki kalite dlo ki ka banmwèn maladi sa yo : **dyare, kolik, vè** ?
- 10/ Ki diferans ou ka fè ant yon jaden wouze ak yon jaden ki pa wouze ?
- 11/ Ki sa n bezwen pou n viv ?
- 12/ Eske w ka fè n sonje kòman nou te rele ti tèx nou te pale nan premye seyans la ?
- 13/ Eske w ka fè n sonje epi di n ki sa ti devinèt nou te poze nan seyans 2 a sinifi ?
- 14/ Bay non 7 kote dlo soti daprè ti pwezi ti dlo kote w soti a ?
- 15/ Daprè eksplikasyon ou sot tande la yo sou : tiyo, kaptaj, sous, sitèn. Eksplike m ou men m kèk bagay ke yon bès bezwen pou l fè you n nan bagay sa yo ?
- 16/ Daprè ou men m kisa pèmèt dlo sous ki kapte a gen plis chans potab ke dlo sous ki pa kapte a ?
- 17/ Ki sa yon moun dwe fè pou l fè yon dlo vi n potab ?
- 18/ Eske yon dlo ki trete ap toujou bon pou bwè sil pa rete nan bon kondisyon liyèn ?
- 19 /Pou ki sa m dwe trete yon dlo avan m bwè li ?
- 20/ Di mwèn ki sa ki ka rive m si mwèn bwè dlo ki pa trete ?
- 21/ Konbyen gout klowòx mwèn dwe mete nan yon galon dlo pou l vi-n potab ?
- 22/ Pou ki sa moun pa ka viv san dlo ?



EDUCATION A LA SANTE

FICHE TECHNIQUE

THEME: <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° '6'
CLASSE: <i>11ème année fondamentale</i>	ANNEXE '9'

EVALUATION HYGIENE DE L'EAU

- **Relie les différents mots à leur définition :**
 - source
 - captage
 - puits
 - rivière
 - citerne
 - pompe
 - robinet
- **Entoure les cinq maladies que l'on peut attraper en buvant de l'eau sale.**
 - Diarrhée
 - Vers
 - Rougeole
 - Polio
 - Malaria
 - Sida
 - Typhoïde
 - Hépatite
- **Place dans les grilles les différents points d'eau que l'on peut trouver.**
 - SOURCE
 - PUIT
 - POMPE
 - CITERNE
 - ROBINET
- **Entoure la ou les bonnes solutions :**
 - **Qu'est ce qu'une eau potable ?**
 - Une eau désinfectée sans microbes
 - Une eau bonne à boire
 - L'eau d'une rivière
 - Une eau d'apparence claire et limpide

- **Comment peut-on protéger les points d'eau ?**

- En nettoyant les abords.
- En laissant les animaux s'approcher du point d'eau
- En vérifiant la propreté régulièrement.
- En ne faisant pas ses besoins n'importe où

- **Je protège l'eau à boire en :**

- nettoyant le récipient qui contient de l'eau
- en ne mettant pas les mains sales dans l'eau à boire
- en posant à terre le récipient
- en ne pas trempant directement mon gobelet dans le récipient d'eau.
- En couvrant le récipient d'eau pour la protéger des saletés.

- **Quelle est la maladie que le moustique donne à l'homme ?**

- La diarrhée
- La malaria
- La polio

• **Relier les bonnes réponses. Combien de gouttes de clorox doit-on mettre dans :**

- 15 gallons d'eau - 45 q
- 1 gallon - 3 q
- 25 gallons - 26 g
- 6 gallons - 165g
- - 30 g
- 18 g

• **Complète la phrase avec les mots correspondants :**

Jan a la _____, il a bu de l'eau _____ provenant de la _____. Maintenant, il sait qu'il doit aller chercher l'eau au _____, qui est déjà désinfectée. C'est une eau _____ et _____, bonne à boire. S'il va chercher de l'eau à la rivière, il doit la _____ avec du _____ avant de la boire pour ne pas être _____.

- Diarrhée / Sale / Rivière / Captage / Propre / Potable
- Désinfecter / Clorox / Malade

• **Répond aux questions :**

- **Comment peut-on salir l'eau ?**

.....
- **Comment l'eau potable peut-être salit ?**

.....
- **A quel endroit trouve t-on l'eau la plus potable ?**

.....
- **Comment peut-on protéger l'eau d'un captage ?**

.....
- **Citer les eaux que l'on ne peut pas boire ?**

.....
- **Où peut-on trouver de l'eau ?**

.....
- **Citer 3 façons de rendre l'eau propre ?**

• **vrai ou faux**

• **Retrouve les bonnes définitions :**

- diarrhée
- polio
- typhoïde
- hépatite
- vers

- bilharziose
- malaria

• **Entoure les 5 maladies que l'on peut attraper en buvant de l'eau polluée.**

- Diarrhée - Sida
- Vers - Polio
- Rougeole - Malaria
- Hépatite - Thyroïde

EVALIASYON

1/ Mete 5 maladi mou-n ka pran nan dlo sal yo nan yon ron-n ?

- DYARE - MALARIA
- VÈ - TIFOYID
- LAROUJÒL - SIDA
- POLYO - EPATIT

2/ Mete bòn repons la, oubyen bòn repons yo nan yon ron-n.

- **Ki sa yon dlo potab ye ?**
 - Yon dlo dezenfekte ki pa gen mikwòb
 - Yon dlo ki bon pou bwè
 - Dlo yon larivyè
 - Yon dlo ki fè kòm si li klè, li lenpid
- **Mwen pwoteje dlo map bwè lè-m :**
 - Netwaye veso ki genyen dlo-a.
 - Lè-m pa mete men sal nan dlo-map bwè-a.
 - Lè-m mete veso ki pot dlo-a atè.
 - Lè-m pa foure gode map bwè-a nan veso ki gen dlo-a.
 - Lè-m kouvri veso ki gen dlo-a pou mikwòb pa tombe ladan.
- **Ki maladi marengwen bay mou-n ?**
 - Dyare
 - Malaria
 - Polyo

3/ Kole répons ki bon yo ansanm. Konbyen gout Klowòx mwen dwe mete nan :

- | | |
|----------------|------------|
| - 1 galon dlo | - 45 gout |
| - 25 galon dlo | - 3 gout |
| - 6 galon dlo | - 26 gout |
| - 15 galon dlo | - 165 gout |
| | - 30 gout |
| | - 18 gout |

4/ Fin rive fraz sa yo ak mo ki piba yo epi ki repon-n ak saw vle di-a.

Jan gen..... , li te bwè dlo..... ki sot nan.....a, konnye a li konnen ke li dwe ale chèche dlo nan.....la ki deja dezenfecte. Se yon dlo ki epi kili ki bon pou bwè. Si li pral chache dlo nan rivyè a konnye a, li dwe..... ak avan li bwè l pou-l pa.....

Rivyè / malad / dyare / potab / pwòp / dezenfekte / sal / klowòx / kaptaj

5/ Repon n ak kesyon sa yo

a / Kòman ou kapab sal yon dlo ?

-

b / Kibò ou jwen -n dlo ki pi potab la ?

-

c / Lonmen non dlo ke moun pa dwe bwè yo ?

-

d / Ki koté yo ka jwen-n dlo ?

-

e / Bay twa fason ou ka fè yon dlo vi-n potab ?

-

6/ VRÈ OUBYEN FO

1/ Si m mete klowòx nan yon dlo ki sal map ka bwèl pou dlo ki potab : **V** **F**

2/ Yon dlo bèl, fre, ki klè dwe yon dlo ki potab : **V** **F**

3/ Lèm mache nan dlo sal pye atè mwen vi-n gen vè. **V** **F**

4/ Lè-m gen 3 galon dlo mwen dwe mete 10 gout klowòx la dan pou-m trete-l. **V** **F**

5/ Dlo tiyo, dlo sous, dlo sitè-n oubyen basen pa bezwen betè. **V** **F**

6/ Dyare, vè, epatit, tifoyid se lè-w trete dlo ou pran sa. **V** **F**

7/ Si-m fè bezwen-m atè bò kote yon sous map fèl vi-n bay plis dlo epi lap pi bwen pwoteje **V** **F**

8/ Lè-m mete rakèt nan yon dlo sal sa ran-n li potab : **V** **F**

7/ Pami tout definisyon sa yo, jwen-n yon mo nan mo a gòch yo ki korespon n ?

- | | |
|------------------|--|
| - DYARE | - Maladi ki fè man m kò-a kokote |
| - POLYO | - gwo jyèv marengwen bay mou-n lè l mòde-l |
| - VE | - Poupou dlo plisyè fwa nan yon jou. |
| - MALARIA | - Parazit kap viv nan trip mou-n |



EDUCATION A LA SANTE

FICHE TECHNIQUE

THEME: <i>Hygiène de l'eau</i>	SEANCE N° 1
CLASSE: <i>11ème année fondamentale</i>	ANNEXE 1

« ti sous dlo-a ak ti pye mango-a »

Le ruisseau et le petit manguier

Il était une fois dans une petite localité de la 6^{ème} section du bourg de Jean Rabel « grande source » habite un enfant de 10 ans Ti jak, fils d'un vieillard nommé « ton féfé ». Ti Jak avait l'intention de planter un manguier qu'il avait sorti de sa pépinière.

Un jeudi matin avant d'aller à l'école, il décide d'aller planter son manguier. En arrivant dans son jardin, il dépose le petit manguier à proximité d'un ruisseau où il avait l'habitude de faire sa toilette avant d'aller à l'école. Il va chercher une machette au fond du jardin. O ! O ! Soudain, le ruisseau entame un dialogue intéressant avec le manguier qui lui dit :

-« Bonjour l'espoir, on m'appelle ruisseau, je fais pousser les bananiers du papa de Ti Jak et je donne la santé à toute sa famille, puisque je suis une source et que je suis potable. Je suis utile pour lui car il me boit et fait sa toilette dans mon eau avant d'aller à l'école tous les matins. C'est bien qu'il veuille te planter au-dessus de moi. Tu me donneras encore plus de force pour que j'existe le plus longtemps possible. En retour, je t'aiderai à grandir, à grossir pour que tu deviennes un gros manguier. Tu pourras alors avoir des mangues à toutes saisons afin de nourrir tous les enfants du village. Ainsi, on pourra crier « A bas la misère ».

Après ces belles paroles, le petit manguier se sentait heureux et s'approche du ruisseau en répondant :

« Ecoute mon ami, si tu m'aides à grandir et à grossir afin de donner au village de la nourriture, je reboiserais toutes les zones où tu passeras, comme cela, tu trouveras plus de force pour irriguer davantage les champs et les jardins afin de donner à la communauté plus d'aliments et d'eau potable. Ainsi, les enfants t'utiliseront plus souvent pour boire, pour se laver avant d'aller à l'école, à l'église ou autre.

Alors, pendant ce temps là, on pourra sourire et crier tous les jours : « vive la santé, parce que ruisseau, tu es la vie, oui, tu es vraiment la vie. »

EVALUATION HYGIENE DE L'EAU

- **Relie les différents mots à leur définition :**
 - source
 - captage
 - puits
 - rivière
 - citerne
 - pompe
 - robinet

- **Entoure les cinq maladies que l'on peut attraper en buvant de l'eau sale.**
 - Diarrhée
 - Vers
 - Rougeole
 - Polio
 - Malaria
 - Sida
 - Typhoïde
 - Hépatite

- **Place dans les grilles les différents points d'eau que l'on peut trouver.**
 - SOURCE
 - PUIT
 - POMPE
 - CITERNE
 - ROBINET

- **Entoure la ou les bonnes solutions :**
 - **Qu'est ce qu'une eau potable ?**
 - Une eau désinfectée sans microbes
 - Une eau bonne à boire
 - L'eau d'une rivière
 - Une eau d'apparence claire et limpide

 - **Comment peut-on protéger les points d'eau ?**
 - En nettoyant les abords.
 - En laissant les animaux s'approcher du point d'eau
 - En vérifiant la propreté régulièrement.
 - En ne faisant pas ses besoins n'importe où

 - **Je protège l'eau à boire en :**
 - nettoyant le récipient qui contient de l'eau
 - en ne mettant pas les mains sales dans l'eau à boire
 - en posant à terre le récipient
 - en ne pas trempant directement mon gobelet dans le récipient d'eau.
 - En couvrant le récipient d'eau pour la protéger des saletés.

 - **Quelle est la maladie que le moustique donne à l'homme ?**
 - La diarrhée
 - La malaria
 - La polio

- **Relier les bonnes réponses. Combien de gouttes de clorox doit-on mettre dans :**

- 15 gallons d'eau - 45 q
- 1 gallon - 3 q
- 25 gallons - 26 g
- 6 gallons - 165g
- - 30 g
- 18 g

- **Complète la phrase avec les mots correspondants :**

Jan a la, il a bu de l'eau..... provenant de la Maintenant, il sait qu'il doit aller chercher l'eau auqui est déjà désinfectée. C'est une eauet, bonne à boire. S'il va chercher de l'eau à la rivière, il doit la avec du avant de la boire pour ne pas être

- Diarrhée / Sale / Rivière / Captage / Propre / Potable
- Désinfecter / Clorox / Malade

- **Répond aux questions :**

- **Comment peut-on salir l'eau ?**

.....
- **Comment l'eau potable peut-elle être salie ?**

.....
- **A quel endroit trouve-t-on l'eau la plus potable ?**

.....
- **Comment peut-on protéger l'eau d'un captage ?**

.....
- **Citer les eaux que l'on ne peut pas boire ?**

.....
- **Où peut-on trouver de l'eau ?**

.....
- **Citer 3 façons de rendre l'eau propre ?**

- **vrai ou faux**

- **Retrouve les bonnes définitions :**

- diarrhée
- polio
- typhoïde
- hépatite
- vers
- bilharziose
- malaria

- **Entoure les 5 maladies que l'on peut attraper en buvant de l'eau polluée.**

- Diarrhée

- Sida

- Vers

- Polio

- Rougeole

- Malaria

- Hépatite

- Thyroïde