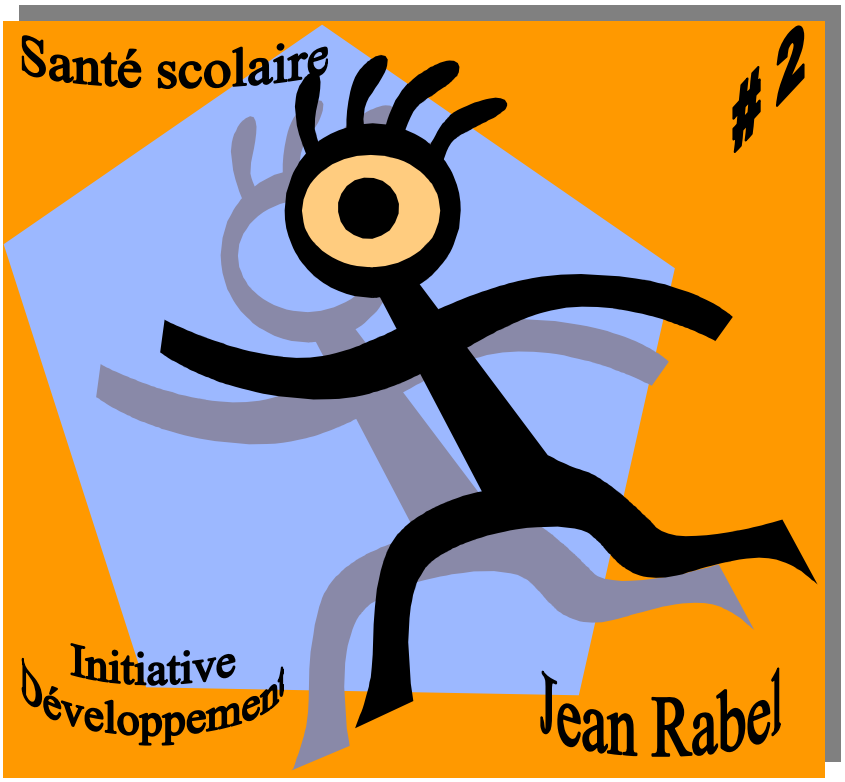
EDUCATION A LA SANTE

à l'école fondamentale



Prévention SIDA

6ème année

FICHIER DE L'ENSEIGNANT

Initiative Développement 2000

EDUCATION A LA SANTE

PRESENTATION

LA SANTE :

UN ETAT DE BIEN ETRE PHYSIQUE, MENTAL, AFFECTIF ET SOCIAL

Introduire l'éducation à la santé en milieu scolaire :

- Permet aux enfants et aux jeunes de jouer un rôle actif et responsable dans leur communauté, en en faisant des acteurs de santé et de développement pour eux même, les autres enfants, leur famille et leur entourage.

- Permet aux élèves de comprendre et acquérir des notions nouvelles de santé qui les concernent vraiment, eux, leurs familles et la communauté.

- Permet aux élèves d'apprendre à regarder autour de soi, à réfléchir, à faire des choix, à résoudre des problèmes se rapportant à leur vie de tous les jours.

- Permet aux élèves d'apprendre des pratiques de santé et les appliquer effectivement à l'école, à la maison et dans la communauté.

- Permet aux élèves d'apprendre à se comporter d'une façon qui préserve leur santé, leur bien-être et leur capacité à se rendre utiles à leur entourage

L'enseignant joue un rôle important en matière d'éducation à la santé.

Ce « fichier de l'enseignant » est un outil pédagogique mis à la disposition de chaque professeur de l'école fondamentale afin de faciliter son action en matière d'éducation à la santé au sein de sa classe.

Chaque fichier correspondant à un niveau de classe. Il traite d'un thème de santé contenu dans le programme détaillé des sciences expérimentales de l'école fondamentale.

La méthode proposée est une méthode participative d'apprentissage basée sur des activités et des jeux. L'élève qui apprend doit développer ses capacités à identifier les problèmes et à les résoudre. Les élèves apprennent de façon attrayante et mettent en pratique immédiatement ce qu'ils ont appris. Cette méthode vise à ce que la connaissance conduise à l'action.

Ce document **« Prévention SIDA #2 »** se présente avec différentes fiches.

- **Fiche sanitaire** (bleue):
  Elle contient toutes les informations nécessaires en matière de santé du thème traité que l'enseignant doit savoir.

- **Fiches pédagogiques** (blanches):
  C'est le contenu de l'activité. Chaque fiche pédagogique représente une séance d'éducation à la santé permettant d'aider l'enseignant à dispenser son cours. Pour chaque séance, des supports soit visuels (images) soit pédagogiques (chants ; histoires ; poésies…) sont mis à la disposition de la classe.

- **Fiches techniques** (oranges):
  Ce sont des outils d'animation facilitant l'enseignement (chants, histoires, jeux …)

L'enseignant sera capable d'évaluer

- le savoir,
- la compréhension,
- l'acquisition des connaissances des élèves
- le changement de comportement
- et les pratiques de santé des élèves.

EDUCATION A LA SANTE

FICHE SANITAIRE

LE SIDA

1 / Qu'est-ce que le SIDA ?

⇒ Le SIDA est une maladie qui est due à la destruction du système immunitaire par un virus appelé **VIH (Virus de l'Immunodéficience Humaine**).
⇒ Le système immunitaire est le système de défense naturel que possède l'organisme et qui permet de lutter contre toutes sortes d'agressions en particulier les infections.
⇒ Ce virus VIH détruit les défenses du corps. Celui-ci devient incapable de se défendre contre des maladies que l'on sait normalement bien soigner (diarrhée, tuberculose…).
⇒ Une personne a le SIDA lorsque le virus a suffisamment endommagé le système de défense de l'organisme, ce qui permet aux infections de se développer.
⇒ Les infections envahissent le corps et conduisent la personne à la mort.
⇒ Une personne qui a le virus peut le transmettre à d'autres, même s'il n'a aucun signe de la maladie.

2/ Que signifie S.I.D.A ?

SIDA : **« Syndrome d'immunodéficience acquise »**

⇒ **S/ Syndrome** : « Ensemble de manifestations (symptômes) qui caractérisent une maladie » Quand quelqu'un a le SIDA, il a un syndrome ou plusieurs signes de la maladie.

⇒ **I / Immuno** : L'immunité, c'est la protection contre les maladies. On est normalement « immunisé » ou « protégé » contre toutes les maladies qu'on a déjà eues ou contre lesquelles on a été vacciné.

⇒ **D/ Déficience** : Le manque, l'absence. L'immunodéficience, c'est l'absence de protection contre les maladies, l'affaiblissement important du système immunitaire.

⇒ **A/ Acquise** : Reçue après la naissance. Non héréditaire mais due à un virus rencontré par le malade au cours de sa vie. On a attrapé la maladie en contact de quelqu'un qui avait

le virus.

3/ Qu'est-ce qu'une MST ?

⇒ **MST** veut dire **« maladies sexuellement transmissibles »**
⇒ Un grand nombre d'entre elles ont été identifiées. Les MST les plus courantes sont : la gonorrhée, la chlamydia, la syphilis, le chancre mou, l'herpès génital et le Sida.
⇒ Les MST sont généralement provoquées par des virus, des bactéries ou des parasites.
⇒ La majorité des MST peut être soignée sauf le SIDA.
⇒Si elles ne sont pas soignées à temps, certaines MST peuvent provoquer des maladies chroniques aussi bien chez les hommes que chez les femmes.

4/ Comment attrape t'on le virus du SIDA ?

Le virus du SIDA se transmet essentiellement :

- **Par un rapport sexuel** (vaginal ou anal) avec une personne infectée par le VIH. Ce virus est présent dans le sperme et les sécrétions vaginales. Il peut passer d'une personne infectée à une personne saine au cours d'un seul rapport sexuel non protégé.

- **Par le sang** : en recevant du sang contenant le virus du SIDA, c'est à dire provenant d'une personne infectée par le virus. Cela peut arriver :
  - par une transmission de sang non contrôlé.
  - par une injection faite avec un matériel non stérilisé.
  - par une incision de la peau par un instrument non stérilisé (scarification rituelle, tatouage, circoncision, percement des oreilles …)

- **De la transmission de la mère à l'enfant** : Si une **femme enceinte** a le virus du SIDA dans le sang, il peut passer dans le sang du bébé pendant la grossesse ou l'accouchement. Dans un cas sur trois, une femme infectée par le VIH donnera naissance à un enfant qui sera lui aussi contaminé par le virus. La plupart des bébés infectés par le VIH meurent avant l'âge de 3 ans.

⇒ **Le virus du SIDA ne se transmet pas par des actes de la vie quotidienne**, tel que se toucher, se serrer la main, manger, travailler, étudier ensemble.
⇒ **Il ne se transmet pas** par la toux ou les éternuements.
⇒ IL NE SE TRANSMET PAS **PAR LE LINGE, LES USTENSILES DE CUISINE, LES LATRINES, LES MOUSTIQUES, LES ANIMAUX.**

⇒ Quel que soit le mode de transmission en cause, seul un **test de dépistage** peut permettre d'affirmer que le sang contient le virus du SIDA (que l'on est séropositif). Pour être valable, ce test doit être effectué au moins trois mois après la date présumée de la contamination.

5/ Les signes et les symptômes

⇒ **Le SIDA est une maladie incurable** (qui ne peut pas être guérie) C'est une maladie **mortelle.** Le virus détruit les défenses immunitaires du corps, diminue ses capacités et le corps se trouve en difficulté pour combattre les infections.

Durant la première période, la personne qui a été contaminée n'est pas malade car les défenses de son corps sont encore nombreuses. Le virus les détruit peu à peu. Cette personne est appelée **« porteur sain »** ou **« séropositive ».** Le virus est dans son corps mais ne se développe pas, il n'est pas actif, il ne détruit pas encore le système immunitaire. Une telle personne n'a **aucun signe, mais elle a le virus et peut le transmettre facilement.**

Au fil des mois ou des années (jamais plus de 10 ans), la personne commence à être malade puisque les défenses de son corps, détruites par le virus, sont insuffisantes pour la protéger contre des maladies courantes. Elle est alors exposée à attraper plus facilement d'autres maladies infectieuses tel que la pneumonie, la tuberculose, la grippe…

Certains signes nous montrent qu'une personne est infectée :

- Amaigrissement / perte d'appétit
- Fièvre répétée à intervalle irrégulier
- Diarrhée répétée sans cause apparente
- Fatigue permanente et injustifiée
- Lésions persistantes de la peau (zona ; herpès)
- Taches blanchâtres sur les lèvres ou dans la gorge
- Ganglions au cou, aux aisselles et à l'aine
- Maux de gorge, toux, difficulté à déglutir.
- Plaies dans les régions génitales et à l'anus.
- Ecoulement inhabituel du vagin ou du pénis.

Ces symptômes ne sont pas forcement des signes du SIDA, beaucoup de maladies le plus souvent bénignes peuvent donner les mêmes manifestations.
Il faut aller consulter dès l'apparition de certains signes qui peuvent paraître anormaux.

6/ Existe t-il un vaccin contre le SIDA ?

⇒ **NON.** Néanmoins, il existe quelques médicaments capables de freiner la multiplication du VIH chez les personnes contaminées. Ces médicaments ne détruisent pas le virus qui se trouve dans le corps mais aident à prolonger la vie des malades infectés par le VIH.

⇒ Les chercheurs continuent à travailler sur ce sujet mais il faudra encore des années pour fabriquer des vaccins fiables et efficaces.

7/ Comment empêcher la propagation du SIDA ?

Il faut empêcher le virus de se propager. Or, il est impossible de dire en regardant quelqu'un s'il a ou non le SIDA. Il faut donc savoir comment se protéger contre ce virus.

- **Comment l'empêcher de se transmettre par voie sexuelle ?**

⇒ En ayant un seul partenaire sexuel. La fidélité réciproque entre deux partenaires non infectés les protège. Plus on a de partenaires sexuels, plus on risque la contamination par le VIH.

⇒ Abstinence totale. Le seul moyen de se mettre à l'abri de tout danger d'infection est de s'abstenir d'avoir des rapports sexuels.

⇒ **Utiliser à chaque fois une « KAPÒT »**. Les préservatifs, utilisés de façon correcte, contribuent à éviter la transmission du SIDA et d'autres MST.

- **Comment l'empêcher de se transmettre par le sang ?**

⇒ En s'assurant que les seringues, aiguilles et autres instruments coupants sont, après chaque utilisation, parfaitement lavés et stérilisés par la chaleur ou chimiquement.

⇒ En évitant le contact avec le sang d'autres personnes. Lorsque l'on soigne quelqu'un qui saigne, il est important de porter des gants.

⇒ En évitant les transfusions inutiles.

⇒ En s'assurant, quand une transfusion est nécessaire, que le sang a bien été contrôlé par un test de dépistage du SIDA.

8/ Comment utiliser un préservatif ?

⇒ **Le préservatif est la meilleure protection contre les MST et le SIDA.**
⇒C'est important d'être bien informé pour avoir une attitude positive envers les préservatifs et les utiliser comme il convient.
⇒ **Les préservatifs assurent une très bonne protection** et ils ont peu de chance de se déchirer si on sait les utiliser convenablement.

⇒ Où se procurer des préservatifs ?
⇒ Vous pouvez en acheter dans les pharmacies, dans les centres de santé, chez les agents de santé à gourdes.

⇒ Y-a t'il différentes tailles ?
⇒ En principe une seule taille s'adapte à tous les cas.

⇒ Quelle est la durée de vie d'un préservatif ?
⇒ Ne jamais utiliser un préservatif après la date inscrite sur l'emballage. Les conserver au frais et au sec à l'abri de la lumière.

⇒ Le préservatif protège t-il des maladies ?
⇒ Oui, le préservatif permet non seulement d'éviter les grossesses, mais nous protège également contre le VIH et les autres MST.

⇒ Les préservatifs sont-ils fiables ?
⇒ Oui, si on les utilise correctement.

⇒ Peut-on réutiliser un préservatif ?
⇒ Non, un préservatif ne peut être utiliser qu'une fois et jeté ensuite.

⇒ Le préservatif peut-il se rompre ?
⇒ Oui, il faut faire très attention avec ses ongles et quand on ouvre le paquet.

« Dire NON aux rapports sexuels sans protection »

« Il se peut que ton partenaire refuse d'utiliser des préservatifs. Si tu veux te protéger du SIDA, il est important d'apprendre à raisonner quelqu'un qui refuse les préservatifs. Il est important de tenir tête à ton partenaire à ce sujet, la règle d'or étant : **Pas de rapports sexuels sans préservatifs»**

1 ⇒ Vérifier la date d'expiration.
Stocker les préservatifs dans
un endroit sec et frais.

2 ⇒ Ouvrir soigneusement l'emballage
pour ne pas déchirer le caoutchouc.

3 ⇒ S'assurer que le préservatif est
dans le bon sens. Ne pas commencer
à le dérouler avant de l'avoir mis en position.

4 ⇒ Pincer le bout du préservatif.

5 ⇒ Toujours en tenant l'extrémité,
le dérouler jusqu'à ce que le pénis
en érection soit entièrement recouvert.

6 ⇒ Après le rapport et l'éjaculation, saisir
le bord du préservatif et dégager le pénis
avant qu'il s'amollisse.

7 ⇒Faire un nœud, le jeter dans les toilettes ou dans un trou à

recouvrir.

8 ⇒S'en procurer un neuf pour le prochain rapport.

9 / DONNEES STATISTIQUES

Les dernières estimations ont été fournies en décembre 1997 par l'ONUSIDA. Elles sont très alarmantes.

⇒ **Nombre total de personnes infectées dans le monde : 30.6 millions**

- Amérique Latine : 1.3 millions
- Amérique du Nord : 830.000
- Caraïbes : 310.000
- Afrique : 21.1 millions
- Europe : 680.000
- Asie : 6.4 millions

⇒ Tous les jours, **16 000 nouvelles personnes** dans le monde sont infectées par le virus VIH.

⇒ En l'an 2000, le taux de personnes contaminées serait évalué à **40 millions** de personnes et plus de **9 millions d'enfants** seront devenus orphelins du SIDA.

⇒ On estime que prés de **12 millions d'individus sont déjà morts de la maladie**.

⇒ A l'échelle mondiale, les rapports sexuels constituent le mode le plus fréquent de transmission du VIH.

⇒ **A l'échelle nationale (En Haïti)**

⇒ Les premiers cas de SIDA ont été décrits en juin 1981 aux Etats-Unis. Des cas apparemment analogues étaient observés à Miami chez des patients originaires d'Haïti. La maladie était nouvelle en Haïti

⇒ **En 1998**, on constate en Haïti, qu'environ **300 000 personnes** ont déjà été infectées par le virus et on prévoit une augmentation.

⇒ Le taux de décès ne cesse d'augmenter régulièrement.

⇒ Le SIDA est en nette progression en Haïti avec des taux de **7 à 10 fois plus élevés** que ceux des pays voisins.

⇒ Le taux de séropositivité est plus élevé dans les zones urbaines (5-13 %) qu'en milieu rural (2-6 %). Ce taux est le taux le plus élevé retrouvé dans les Caraïbes et en Amérique.

LA MESURE DE PREVENTION DOIT ETRE RENFORCEE.

10/ COMMENT PRENDRE SOIN DES MALADES DE SIDA ?

Les personnes atteintes du SIDA ont besoin que l'on s'occupe d'eux car ils ont peur et ils se sentent seuls. Ils ont besoin de **soins médicaux, de nourriture mais aussi du soutient moral de leurs familles, amis**. Ils ont besoin qu'on les aide à vivre le plus normalement possible malgré la maladie.

⇒ **On n'attrape pas le SIDA en s'occupant de quelqu'un qui en est infecté.**
Mais, il ne faut pas oublier :

- De protéger le malade contre les infections extérieures.
- De se protéger soi-même (et les autres personnes de l'entourage) contre le virus du SIDA.

⇒ Il suffit pour cela de respecter des règles habituelles d'hygiène :

- Couvrir par un pansement toutes les plaies de la main.
- Se laver soigneusement les mains avant et après les soins au malade et avant de manipuler de la nourriture.
- Garder bien propre le malade et ce qui l'entoure.

11/ Ce que vous pouvez faire

⇒ Partout dans le monde, le SIDA pose des problèmes nouveaux et impose des changements de comportement. Trop de personnes encore ne se sentent pas concernées par le SIDA. Les familles, les communautés et les écoles doivent prendre des mesures et leurs responsabilités.
Tous les enseignants doivent inclure dans leurs cours **un enseignement sur le SIDA. Cette information est primordiale.**

⇒ **Les enfants sont les adultes de demain**, ils doivent apprendre à agir de façon responsable pour eux-mêmes et les autres. Guidés par leurs enseignants, ils doivent

apprendre comment protéger leurs familles, leurs amis et eux-mêmes contre le SIDA. Les enfants peuvent choisir un comportement amoureux sans risque et diffuser le message autour d'eux.

⇒ La prévention collective est la seule arme que nous ayons aujourd'hui pour limiter la propagation du SIDA.

⇒ En l'absence de vaccin, la prévention reste le seul moyen de lutter contre cette maladie mortelle.

⇒ Seul un changement de comportement peut nous protéger.

« FACE AU SIDA, VOTRE SANTE DEPEND BEAUCOUP DE VOUS »

EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME : Prévention SIDA	SEANCE N° '1'
CLASSE : 6ième année fondamentale	METHODE : Etude de texte

OBJECTIFS :
- ***Sensibiliser les élèves.***
- ***Comprendre que le SIDA est une maladie incurable.***

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
⇒ Demandez aux élèves ce que représente et évoque pour eux **« le SIDA »** en énonçant seulement un mot. Tous les mots sont permis**.** ⇒ Notez au fur et à mesure au tableau tous les mots énoncés et reprenez les un par un, en demandant aux élèves ce qu'ils signifient pour eux. ⇒ Annoncez le titre de l'histoire et la lire aux élèves. ⇒ Expliquez les expressions difficiles soulignées dans le texte. ⇒ **Etude du texte.** ⇒ Posez des questions de compréhension et possibilité de débat. - ***Pourquoi dit-on que « SIDA ka touye rèv demen » ?*** - ***Comment voyez-vous que la famille de Mimoz est malheureuse ?*** - ***Etes-vous obligé d'accepter la décision d'un parent par intérêt ?*** - ***Qu'est-ce qui pousse la mère de Mimoz à livrer sa fille à Jérome ?*** - ***Pourquoi le docteur demande à Jérome d'aller faire un test VIH ?*** - ***Mimoz refuse de manger, de dormir. Pourquoi ?*** - ***De quoi Mimoz est-elle morte ?*** - ***Comment a-t-elle attrapée cette maladie ?*** - ***Pourquoi l'a t-elle attrapée ?*** - ***Connaissez-vous cette maladie ?*** - ***Comment l'enfant de Mimoz a attrapé le virus ?*** - ***Pour quelle raison la mère de Mimoz est-elle obligée de laisser le bourg pour aller à Port-au-Prince ?***	***Texte :*** ***« SIDA touye rèv demen »*** ANNEXE 1 ***Fiche sanitaire 1 ; 2 ; 6***

- ***Que décide Jan Foukan de faire après la mort de Mimoz ?*** - ***Comment le fait-il ?*** - ***Pourquoi Mimoz n'a pas pu se faire soigner ?*** ⇒ Donnez quelques explications sur le **SIDA** en insistant sur le fait que c'est une maladie incurable.	

EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME : Prévention SIDA	**SEANCE N°** '2'
CLASSE : 6ième année fondamentale	**METHODE :** Apport théorique Etude de texte

OBJECTIFS :
- ***Approfondir les connaissances.***
- ***Comprendre la maladie et sa contamination.***

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
⇒ Rappel de la séance précédente : Demandez à un élève de raconter l'histoire de Mimoz. Posez ces quelques questions : - ***Pourquoi Mimoz est morte ?*** - ***Comment a t-elle attrapée cette maladie ?*** - ***Pourquoi n'a t-elle pas pu se faire soigner ?*** - ***Qu'est-ce que le SIDA ?***	***Histoire «SIDA touye rèv demen » Annexe 1***
⇒ Engagez un débat sur l'histoire avec ces suppositions. - ***Supposons que l'enfant de Mimoz soit né sans avoir attrapé le virus du SIDA. Imaginez une suite.*** - *Supposons que Jérôme soit mort et que Mimoz ne développe pas encore les symptômes de la maladie. Elle se marie avec Jan Foukan. Comment vont-ils vivre leur relation ?*	
⇒ Apprentissage et exploitation du chant « VIH la ». - ***Qu'est-ce qui donne le S.I.D.A ?*** - ***Que signifie VIH ?*** - ***Quelle action fait-il dans notre corps ?*** - ***Qui peut attraper le SIDA ?*** - ***Que signifie les lettres S.I.D.A ? Expliquez..***	**Chant « VIH La »** **Annexe 2**
⇒ **Etude de texte :** Lire l'histoire. Demandez aux élèves de repérer tous les éléments faux et de les rectifier. Aidez-les en posant ces quelques questions. **Questions relais des éléments faux de l'histoire**	**Fiche sanitaire *1 ; 2*** ***Texte* « Histwa fos »** **ANNEXE 3**

1- Le test de Jean est-il réellement positif ? Pourquoi ? ***2- Est-ce qu'on peut attraper le SIDA en embrassant, en jouant, en donnant la main à une personne contaminée ?*** ***3- Jean est-il mort du SIDA ? Pourquoi ?*** ***4- Les symptômes de Jean sont-ils comparables à ceux de leur voisin Jòj ?*** ***5- Le doute de la mère de Jozèt est-t-il convaincant et répond t-il à la réalité ?***	***Fiche sanitaire 5***
⇒ **Après avoir trouvé tous les éléments erronés de l'histoire, posez quelques questions.** - ***Quelle relation Jan et Jozèt ont-ils ?*** - ***Quelles attitudes Jan et Jozèt ont avec leur voisin atteint du SIDA ?*** - ***Citez tous les moyens de précaution que prennent Jan et Jozèt pour ne pas attraper le SIDA ?*** - ***Citez les trois moyens de contamination du virus du SIDA.*** - ***Comment peut-on se protéger de cette maladie ?***	***Fiche sanitaire 4 ;7***
⇒ Terminez la séance par le chant. • Expliquez la maladie : ◆ **Qu'est-ce que le SIDA ?** ◆ **Que signifie SIDA ?** ◆ **Comment attrape t-on le virus du SIDA ?** ◆ **Quels sont les signes et symptômes du virus du SIDA ?** ◆ **Comment empêcher la propagation de la maladie ?** **JEU D'EVALUATION EXTERIEUR :** **(Questions VRAI / FAUX)** • Règles du jeu : ◆ Dans la cour, délimitez 3 espaces bien différenciés (Une zone « DEPART », une zone « VRAI », une zone « FAUX », une zone « JE NE SAIS PAS ») ◆ Tous les élèves se rassemblent sur la zone départ. ◆ Posez la 1ière question. ◆ Les élèves répondent en se positionnant le plus rapidement possible dans l'une des trois zones. ◆ Un élève de chaque zone doit expliquer les raisons de son choix. ◆ Confirmez la bonne réponse et donnez des explications si besoin. ◆ Repositionnez les élèves sur la zone départ et posez la question suivante et ainsi de suite.	

EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME : Prévention SIDA	SEANCE N° '3'
CLASSE : 6ième année fondamentale	METHODE : Démonstration pratique

OBJECTIFS : ***- Comprendre la décision à prendre pour se protéger de la maladie.***

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
⇒ Mise en train : Chant « VIH la » ⇒ Rappel de la séance précédente : ***- Citez les 3 moyens de contamination du virus du SIDA.*** ⇒ Etude du Poème : Possibilité de l'écrire au tableau. Le lire aux élèves. - ***Quel est le rôle de la kapòt dans le 2ème strophe ?*** - ***Pourquoi doit-on utiliser la kapòt ?*** - ***Comment peut-on mettre à la porte le SIDA ?*** • Posez ces questions : – ***Pourquoi le SIDA est-il dangereux ?*** – ***Comment le virus du SIDA se transmet-il ?*** – ***Comment peut-on éviter d'attraper le virus du SIDA ?*** ⇒ **jeu d'images.** - Divisez la classe en trois groupes. - Donnez à chaque groupe un paquet de 12 images. Elles représentent le mode d'emploi, les étapes à suivre pour une utilisation correcte du préservatif. - Chaque groupe essaye de les classer par ordre chronologique. - Un représentant de chaque groupe explique à la classe ce qu'il a trouvé. - Les autres notent les éventuelles erreurs constatées. - Après les trois présentations, débat sur les erreurs.	**Chant « VIH La »** **Annexe 2** ***Poème « kapòt san radòt » Annexe 4*** **Fiche sanitaire 4 ; 7** Jeu d'images sur le mode d'emploi du préservatif. Annexe 5 **Fiche sanitaire 8**

⇒ **Démonstration de l'utilisation du préservatif.**

- Demandez à plusieurs élèves de venir faire une démonstration.
- Corrigez les erreurs au fur et à mesure et faites le lien avec les images.

⇒ **Terminez la séance par le poème et le chant.**

.

Jeu d'image : 13 kòmandman kapòt la.

 # - 1/ Doudou an al fè lanmou.
 # - 2/ Lanmou ! Oke, machann van n mwen yon kapòt nèf souple.
 # - 3/ Kapòt, a ! fòk pijon w byen di cheri.
 # - 4/ Dou wap chire kapòt la ak prekosyon, epi pran l ak de dwèt.
#- 5/ Konnye a depoze li sou tèt pijon w.
#- 6/ Deroule li pandan wap kenbe ti pwent la.
#- 7/ Konnye a match la ka jwe san kè sote.
 # - 8/ Tit, ou fi n ejakile kenbe li nan kou pou retire l anvan li mou.
#- 9/ Atansyon kenbe li byen pou espèm nan pa tonbe.
#-10/ Bouch kapòt ou dwe mare byen mare avan ou jete li.
#-11/ Jete li kote timoun pa dwe jwen n li.
#-12/ Konsa tou ou ka boule li.
#-13/ Konnye a cheri lave men w tou swit.

Phallus en bois

Préservatifs

EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME : Prévention SIDA	**SEANCE N°** 4
CLASSE : 6ième année fondamentale	**METHODE :** Débat

OBJECTIFS : ***- Amener les élèves à clarifier ses attitudes, ses valeurs et ses opinions en ce qui a trait à une sexualité sécuritaire et à l'utilisation du préservatif.***

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
⇒ **Mise en train** : Chant « VIH la ».	**Chant « VIH La »**
⇒ **Rappel de la séance précédente** : Un élève vient faire une démonstration de l'utilisation du préservatif et décrit les différentes étapes.	**Annexe 2**
⇒ **DEBAT :** • Amenez les élèves à prendre de bonnes décisions quant à l'attitude à adopter pour se protéger.	***Fiche sanitaire 8*** ***Phallus en bois*** **PRESERVATIF**
• Présentez aux élèves une courte histoire concernant un problème qui peut se présenter à eux dans la réalité.	
• Après la présentation de la situation, demandez aux élèves de répondre à la question par **OUI** ou par **NON**.	
• Demandez à quelques élèves ce qui a motivé leur choix.	**HISTOIRES COURTES** **ANNEXE 6**
• **Débatez sur ces différents choix.** Les élèves doivent décrire les réactions et le comportement qu'ils adopteraient dans une telle situation.	
⇒ **Terminez la séance par le chant « VIH LA »**	

EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME :	Prévention SIDA	SEANCE N°	'5'
CLASSE :	6ième année fondamentale	METHODE :	Jeux de rôle

OBJECTIFS : - ***aider les élèves à comprendre comment ils peuvent négocier leur sexualité.***

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
⇒ **Mise en train** : Chant « VIH la » ⇒ **Introduire la séance par l'apprentissage et l'étude du poème.**	**Poème** **« lavi an danje »** *Annexe 7*
⇒ **JEUX DE RÔLE** Règles du jeu : A partir d'une situation concrète (sous forme de scénario), les élèves doivent jouer des scènes ayant pour thèmes : « Comment aborder l'utilisation du préservatif avec leur partenaire éventuel(le). » • **Présentez aux élèves le jeu de rôle # 1** • Deux élèves (un garçon et une fille)se désignent pour jouer la scène. Donnez à chacun leur rôle en expliquant les personnages qu'ils vont jouer. • Il y a 3 possibilités de scène à jouer. Soit le même couple joue les 3 possibilités, soit à tour de rôle, d'autres élèves peuvent venir jouer. • Pendant ces jeux de rôles, vous pouvez avec les autres élèves suggérer des attitudes soit au garçon, soit à la fille. • Au cas où ils n'aborderaient pas les points souhaités, vous pouvez à tout moment intervenir ou autoriser l'intervention des autres sur les arguments favorables ou même défavorables à l'utilisation du préservatif.	***Jeu de rôle # 1*** **ANNEXE 8** ***Trois possibilités*** **ANNEXE 8**

• **<u>Faites la même chose avec le jeu de rôle #2</u>** ⇒ **Terminer la séance par le poème et le chant.** • • <u>Posez ces questions et possibilité de débat après chaque question .</u> **1/ Que pensez-vous de cette situation ?** **2/ Pourquoi les gens réagissent-ils ainsi ?** **3/ Que feriez-vous à la place des différents personnages de l'histoire ?** **4/ Que ressentez-vous si vous vous mettez à la place du personnage atteint du SIDA ?** 5/ Quel soutient pouvez-vous apporter au personnage atteint du SIDA ? Et comment pouvez-vous l'aider ? **6/ Trouvez une solution pour que cette situation n'arrive plus.**	***Jeu de rôle # 2*** **<u>ANNEXE 8</u>**

EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME : Prévention SIDA	SEANCE N° 6
CLASSE : 6ième année fondamentale	METHODE : JEUX

OBJECTIFS : - **Amener les élèves à maîtriser l'utilisation du préservatif et les évaluer sur ce sujet.**

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
⇒ Introduire la séance par l'apprentissage d'un chant. ⇒ **Jeu du préservatif : les étapes à suivre** **Règles du jeu** : Il consiste à placer dans l'ordre une série de faits qui illustrent les étapes à suivre pour utiliser correctement le préservatif. - Ce jeu se fait de façon individuelle. - Ecrire sur le tableau **dans le désordre les 16 étapes** d'utilisation du préservatif . - Demandez à chaque élève de **placer ces différentes étapes par ordre chronologique** sur un papier. Chaque élève doit trouver la séquence correcte d'utilisation du préservatif. - Présentation par les élèves de ce qu'ils ont trouvé et débat sur les erreurs. ⇒ **JEU D'EVALUATION EXTERIEUR :** **« J'utilise bien le préservatif »** **Règles du jeu :** ◆ Dans la cour, délimitez 4 espaces bien différenciés (Une zone **«Départ»**, une zone **«Vrai»**, une zone **«Faux»**, une zone **«Je ne sais pas»**) ◆ Tous les élèves se rassemblent sur la zone « Départ ». ◆ Posez la 1ière question. ◆ Les élèves répondent en se positionnant le plus rapidement possible dans l'une des trois zones.	**CHANT** ***« Levasyon se trezò »*** ***Annexe 9*** ***Les étapes*** ***Annexe 10*** ***Questions***

• Un élève de chaque zone doit expliquer les raisons de son choix. • Confirmez la bonne réponse et donnez des explications si besoin. • Repositionnez les élèves sur la zone « départ » et posez la question suivante et ainsi de suite.	**Annexe 11**

EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME : Prévention SIDA	**SEANCE N°** 7
CLASSE : 6ième année fondamentale	**METHODE :** Etude de cas

OBJECTIFS :

- **Comprendre que les personnes infectées par le SIDA ont besoin d'aide.**
- **Comprendre qu'il faut avoir un comportement social et sexuel responsable.**

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
⇒ **Mise en train** : Chant ⇒ **ETUDE DE CAS** : • A partir d'une situation concrète qui pose un problème, amener les élèves à analyser cette situation et à essayer d'apporter une solution. • **Présentez aux élèves une situation**. • Posez ces questions et possibilité de débat après chaque question. ⇒ *Questions situation # 1* ***- Que pensez-vous de cette situation ?*** ***- Pourquoi les gens dans la rue appellent Anita « SIDA » ?*** ***- Pourquoi le père d'Anita veut qu'elle passe un test ?*** ***- Que feriez-vous à la place d'Anita. ?*** ***- Que ressentez-vous si vous vous mettez à la place d'Anita ?*** *- Quel soutien pouvez-vous apporter à Anita ?* *- Comment pouvez-vous l'aider ?* ***- Trouvez une solution pour que cette situation n'arrive plus.***	***Situations*** **Annexe 12** **Fiche sanitaire 10**

⇒ **Questions situation # 2**

- Que pensez-vous de cette situation ?

- Pourquoi les collègues de Nini réagissent-ils ainsi ?

- Que feriez-vous à leurs places ?

- Que ressentez-vous si vous vous mettez à la place de Nini?

- Quel soutien pouvez-vous apporter à Nini ?

- Comment pouvez-vous l'aider ?

- Trouvez une solution pour que cette situation n'arrive plus ?

⇒ **Questions situation # 3**

- Que pensez-vous de cette situation ?

- Pourquoi Jude réagit-il ainsi ?

- Que feriez-vous à sa place ?

- Quel soutien pouvez-vous apporter à Jude ?

- Comment pouvez-vous l'aider ?

- Trouvez une solution pour que cette situation n'arrive plus ?

⇒ **Questions situation # 4**

- Que pensez-vous de cette situation ?

- Pourquoi les amis de Jean réagissent-ils ainsi envers lui ?

- Que feriez-vous à la place des camarades de Jean ?

- Que ressentez-vous si vous vous mettez à la place de Jean ?

- Quel soutien pouvez-vous apporter à Jean ?

- Comment pouvez-vous soutenir Jean ?

- Trouvez une solution pour que cette situation n'arrive plus ?

⇒ **Terminer la séance par le chant.**

EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME : Prévention SIDA	SEANCE N° 8
CLASSE : 6ième année fondamentale	METHODE : Jeu d'évaluation

OBJECTIFS :

- Evaluer les élèves.

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE	OUTILS
<u>*REGLES DU JEU*</u> ***Il s'agit de se déplacer sur le parcours de la vie selon le sens défini en totalisant des points qui sont gagnés à chaque bonne réponse.*** ⇒ Les élèves se regroupent en **4 ou 5 équipes**. Chaque équipe a un numéro qu'il va déplacer au fur et à mesure sur le parcours. ⇒ Toutes les équipes partent du point central. (lavi) ⇒ L'équipe **1 lance le dé** (zo) et avance son numéro du nombre de cases indiquées sur le dé. ⇒ Le numéro tombe sur **une case de couleur qui représente une catégorie de questions.** ⇒ L'enseignant pose la question à l'équipe en **<u>fonction de la couleur</u>** et **<u>en fonction des points indiqués sur la case</u>.** ⇒ Si l'équipe répond correctement, il gagne le nombre de points indiqués sur la case. *(faites un tableau des points pour chaque équipe)*	Plateau de jeu ***« KAMPE SIDA »*** **Couleur VERT** ***Questions ouvertes*** ***Annexe 13*** **Couleur ROUGE** ***Q.C.M*** ***Annexe 14***

⇒ Si la réponse est fausse, l'équipe ne gagne aucun point. L'enseignant demande alors à l'équipe suivante de répondre. (pour les questions vrai/faux, il est inutile de demander à une autre équipe). ⇒ Si l'équipe tombe sur une case **« DANJE SIDA »**. Elle ne répond à aucune question. Elle doit faire une **démonstration de l'utilisation du préservatif.** Elle ne gagne aucun point même si la démonstration est réussie. ⇒ Si l'équipe tombe sur une case **« BONUS ».** Elle doit répondre correctement à une question bonus pour gagner **15 points**. ⇒ Si l'équipe tombe sur la case **« DEFI ».** Ce sont toutes les équipes qui jouent en même temps pour répondre à une question défi. Un représentant de chaque équipe se lève C'est lui qui doit essayer de répondre le plus rapidement possible en levant le doigt. (points gagnés : 25) ⇒ Le jeu se termine quand la première équipe arrive au point central (lavi). ⇒ Avant de rentrer dans la vie, l'équipe doit s'arrêter obligatoirement dans la case « **TEST VIH** » et répondre à la question. Si la réponse est juste, elle peut alors rentrer dans « lavi ». Elle a alors gagné l'épreuve de vitesse. ⇒ L'enseignant totalise les points des différentes équipes. Celle qui a le plus de point gagne l'épreuve des connaissances. **⇒ L'équipe gagnante a le droit de chanter à la classe le chant « VIH la »** **Tableau des points :** Equipe #1 Equipe #2 Equipe #3 Equipe #4	**Couleur JAUNE** ***Questions vrai/faux*** ***Annexe 15*** **Questions BONUS** ***Annexe 16*** **Questions DEFI** ***Annexe 17*** Questions «TEST VIH » ***Annexe 18***

EDUCATION A LA SANTE

FICHE PEDAGOGIQUE

THEME : Prévention SIDA	SEANCE N° '9'
CLASSE : 6ième année fondamentale	METHODE : Projets d'activités

OBJECTIFS :

- **Permettre à chaque élève d'agir seul ou en groupe pour la communauté.**

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

⇒ **Avec la classe, décidez d'une ou plusieurs activités à réaliser au cours des mois à venir pour qu'ils transmettent le message de « prévention SIDA » autours d'eux.**

1. **Inventer une pièce de théâtre** soit par exemple en reprenant l'histoire de Mimoz, soit *« avec comme personnage principal un méchant, le virus VIH. Il tente de convaincre les gens de ne prendre aucune précaution et d'avoir des pratiques dangereuses. Il arrive à persuader quelques adultes (mais pas tous). Un groupe d'enfants a appris comment on peut l'éviter et comment transmettre ce message aux autres. Le virus VIH trouve de moins en moins de gens pour l'écouter ».* Ils peuvent jouer la pièce pour eux même d'abord et faire un spectacle pour le reste de l'école, les parents ou une autre école.

2. **Faire des dessins sur le SIDA**, faire une exposition à l'école, au centre de santé et dans le voisinage.

3. **Créer un club anti-SIDA** :
   - Trouver un lieu de réunion
   - Demander conseil aux agents de santé, miss de la communauté, programme santé scolaire.
   - Prévoir des réunions régulières et recruter d'autres enfants comme membre du club.
   - Définir les objectifs du club et les règles à respecter par les membres.
   - Décider des activités semaine par semaine : visites, réunion d'information, chants, danses, théâtre….

4. **<u>Faire une campagne de prévention</u>**, par exemple la semaine de la journée mondiale de lutte contre le SIDA (1er décembre) en organisant des ateliers de discussion, en passant des vidéos, en allant dans les familles, en distribuant des préservatifs….

5 . **<u>Journée prévention dans une autre école</u>**. Les élèves préparent un exposé sur le SIDA et vont faire de la prévention dans une autre classe de 6ème année.