

Boîte à outils pédagogiques

Livret 3 : Apprendre et réviser en jouant

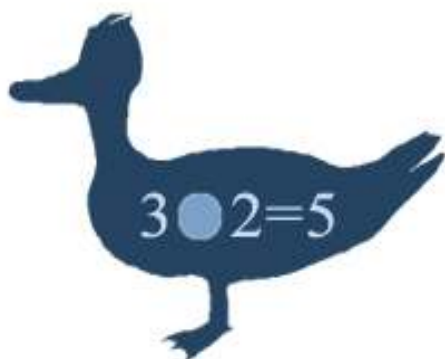
21. C'est plus ou c'est moins.

Matière travaillée : (discipline)	Nom du jeu : C'est plus ou c'est moins.	Nombre de joueurs Mini : 1 Maxi : toute la classe	Niveau : CP1, CP2, CE. (les 3 premières années du primaire)
Mathématiques			

Objectif	-trouver le signe manquant dans les calculs présentés (choisir l'opération qui convient).
Intérêt pédagogique	-connaître l'addition, -connaître la soustraction, -connaître le calcul en ligne, -travailler le calcul mental.
Matériel nécessaire	-des feuilles, le tableau, les ardoises, -faire des dessins pour que les calculs soient plus attrayants au regard des enfants, -un feutre ou une craie.
Comment utiliser ce jeu	-Le maître écrit les calculs dans des dessins (ex : des poissons ou des maisons...), -les élèves doivent faire le calcul mentalement puis écrire la réponse sur leur ardoise, -les élèves qui donnent le bon signe peuvent continuer, les autres sont éliminés, -à chaque calcul demander à un enfant de venir écrire la réponse au tableau et de la lire à voix haute.
Observations Difficultés	-Ce jeu peut aussi être fait avec des multiplications et divisions pour les enfants plus avancés. On peut également travailler par équipe et donner des points aux équipes gagnantes.

Plus ou moins *Ampiana na analana*

+ na -



Réalisé par Guillaume Van de wiele ASMAE, les éducatrices du programme OSIS / Inter Aide Education et la responsable pédagogique du programme, Madame Rakotondratsima Minoarisoa

Bibliographie « Les mathématiques par les jeux » de Lucette Champdavoine

Cette boîte à outils pédagogiques a été créée dans le but de répondre à une constatation faite par les éducatrices du programme de soutien scolaire OSIS/Inter Aide Education. En effet certains jeux pédagogiques et activités participatives peuvent aider les enfants à comprendre plus facilement le programme scolaire.

Ce travail ne permet pas de répondre à tous les problèmes, mais cherche à aider les acteurs de l'éducation à créer et développer des outils d'apprentissage alternatifs.

Ces outils ne sont que des propositions d'activités, et doivent être transformés et adaptés selon la volonté des acteurs de l'éducation et le niveau des enfants.

Je vous souhaite une bonne utilisation et une bonne adaptation.

Guillaume Van de wiele

Volontaire de solidarité internationale ASMAE à Madagascar.

En appui pédagogique au programme OSIS/Inter Aide Education.

Première publication le 13/06/07.